

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный технический университет»

Принята
решением Ученого совета
университета
(протокол № 11
от «30» 09 2022 г.)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Онтология и теория познания

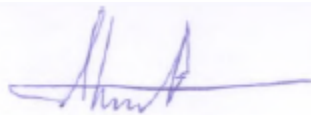
Группа научных специальностей: 5.7 Философия
Научная специальность: 5.7.1. Онтология и теория познания

Форма обучения: очная

Омск, 2022

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральными
государственными требованиями

Разработчик рабочей программы
д.ф.н, доцент, профессор «История, философия и
социальные коммуникации»

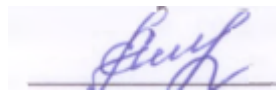


/Нехаев А.В./

«___»_____ 2022 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «История, философия и социальные
коммуникации» от «01» сентября 2022 г. протокол №1

Заведующий кафедрой «История, философия и
социальные коммуникации» к.ф.н./доцент



/Е.А. Мезенцев/

«___»_____ 2022 г.

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины.

Цель изучения дисциплины «Онтология и теория познания» – формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний и навыков в области философской онтологии и теории познания, их обобщение и систематизации.

Задачи дисциплины.

- определить концептуальные основы философской онтологии и теории познания, этапы её развития;
- представить категориальный аппарат современной философской онтологии и теории познания;
- выявить новые тенденции в современной философской онтологии и теории познания;
- формировать стиль научного мышления, соответствующий современным достижениям в области философской онтологии и теории познания, а также философии и методологии социальных и гуманитарных наук.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Онтология и теория познания» аспирант должен демонстрировать освоение дисциплины по дескрипторам «знания, умения, владения», соответствующие тематическим модулям дисциплины, и применимые в их последующем обучении и профессиональной деятельности:

Знать:

- 3.1. Основные онтологические и гносеологические концепции, подходы и понятия.
- 3.2. Основные исторические этапы развития философской онтологии и теории познания и их отличительные черты.
- 3.3. Основные технологии и способы представления результатов научных исследований в современной форме с учетом правовых и этических норм профессиональной и социальной деятельности, в т.ч. в преподавательской деятельности.

Уметь:

- У.1. Анализировать научную информацию о процессах и изменениях в сфере современных онтологических и гносеологических концепций.
- У.3. Ориентироваться в подходах, теориях, школах мировой и отечественной онтологии и теории познания.
- У.4. Представить результаты научного исследования в современной форме с учетом правовых и этических норм профессиональной и социальной деятельности.

Владеть:

- В.1. Методологией теоретических исследований в сфере онтологии и теории познания.
- В.2. Навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам высшего образования в области культуры и искусства.
- В.3. Навыками планирования и проведения научного прикладного исследования в сфере онтологии и теории познания.
- В.4. Методологией, методами и категориальным аппаратом современных онтологических и гносеологических исследований различных процессов и явлений.

3. Место в структуре программы аспирантуры.

Дисциплина «Онтология и теория познания» относится к образовательной компоненте учебного плана, изучается в 5 семестре. Входные знания и умения (компетенции), необходимые для изучения дисциплины, формируются в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного блока в вузе и при подготовке к вступительному экзамену по специальности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1– Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестр 5
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Всего аудиторных занятий:	18	18
Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа	54	54
Подготовка к экзаменам	36	36
Вид аттестации за семестр (кандидатский экзамен)	кандидатский экзамен	кандидатский экзамен

5. Содержание дисциплины

Таблица 2 – Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Содержание разделов	Практические занятия, (час)	Самостоятельная работа, (час)*
Основы онтологии и теории познания	<i>Практическое занятие 1. (2 ч.).</i> Теория познания и современные когнитивные науки.	Проработка учебного материала и контрольных вопросов (6 ч.)
	<i>Практическое занятие 2. (2 ч.).</i> Виды и формы современных онтологий.	Проработка учебного материала и контрольных вопросов (6 ч.)
	<i>Практическое занятие 3. (2 ч.)</i> Проблемы, принципы и программы реализма.	Проработка учебного материала и контрольных вопросов (6 ч.)
	<i>Практическое занятие 4. (2 ч.)</i> Проблемы, принципы и программы антиреализма.	Проработка учебного материала и контрольных вопросов (6 ч.)
	<i>Практическое занятие 5. (2 ч.)</i> Эволюция философских концепций пространства и времени.	Проработка учебного материала и контрольных вопросов (6 ч.)
Специальные	<i>Практическое занятие 6. (2 ч.)</i> Типология онтологических отношений (тождество, конституция, супервентность).	Проработка учебного материала и

проблемы онтологии и теории познания		контрольных вопросов. Подготовка реферата (6 ч.)
	<i>Практическое занятие 6. (2 ч.)</i> Типология «стандартных» концепций знания (ЖВ-теории знания).	Проработка учебного материала и контрольных вопросов (6 ч.)
	<i>Практическое занятие 7. (2 ч.)</i> Проблемы, принципы и программы в современной философии сознания.	Проработка учебного материала и контрольных вопросов (6 ч.)
	<i>Практическое занятие 8. (2 ч.)</i> Проблемы, принципы и программы дуализма в философии сознания.	Проработка учебного материала и контрольных вопросов (6 ч.)
	<i>Практическое занятие 9. (2 ч.)</i> Проблемы, принципы и программы физикализма в философии сознания.	Проработка учебного материала и контрольных вопросов (6 ч.)

6. Методическое обеспечение системы оценки качества освоения программы дисциплины

6.1. Формы текущего контроля работы аспирантов

В рамках дисциплины предусмотрено домашнее задание в виде реферата по истории онтологии и теории познания. Тема домашнего задания согласуется с преподавателем и зависит от темы научного исследования.

6.2. Порядок осуществления текущего контроля

Текущий контроль выполнения задания осуществляется в течение семестра до сдачи кандидатского экзамена.

6.3. Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме кандидатского экзамена.

6.4. Фонды оценочных средств

Оценка качества освоения программы дисциплины «Онтологии и теории познания» включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса.

Задания для текущего контроля

1. Структура и содержание методологической составляющей программы исследования в области философской онтологии.
2. Структура и содержание методологической составляющей программы исследования в области теории познания.

Критерии оценки:

«зачтено»	В реферате дано описание всех разделов программы онтологического/гносеологического исследования; подробно раскрыто содержание каждой части.
«незачтено»	В реферате не дано описание всех разделов программы онтологического/гносеологического исследования.

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Понятие онтологии. Предмет онтологии. Онтология в структуре философского знания.
2. Натурфилософия ранней античной философии.
3. Бытие и небытие, движение и неподвижность субстанции.
4. Возникновение и развитие атомизма.
5. Категория «материя» и ее античные трактовки.
6. Проблема бытия в средневековой философии (неоплатонизм, номинализм и реализм).
7. Функциональная трактовка субстанции (Т.Гоббс, Дж.Локк, Б.Спиноза), осознание проблемы ее существования (Дж.Беркли, Д.Юм).
8. Пантеизм и деизм как метафизические принципы.
9. Классическая метафизика XVII века: проблема субстанции (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.В.Лейбниц).
10. Концепция субстанции французских материалистов XVIII в.
11. Натурфилософия в немецкой классической философии.
12. Научная революция в начале XX в. и ее влияние на философию.
13. Проблема классификации материальных объектов.
14. Современная трактовка материи.
15. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
16. Дуализм Р.Декарта: психофизическая проблема как философская головоломка.
17. Дуализм и Анти-дуализм в философии сознания: критический анализ двух исследовательских программ.
18. Солипсизм о ментальных событиях.
19. Бихевиоризм о ментальных событиях: аналитический очерк.
20. Дилемма Юма-Канта: сознание – «место ментальных событий» или «способность»? Компаративный анализ учений о душе Д.Юма и И.Канта.
21. Концепция сознания Дж.Беркли: *esse est percipi*.
22. Феноменология духа Г.В.Ф.Гегеля.
23. Что значит быть летучей мышью? Критика редукционизма в философии сознания Т.Нагелем.
24. «Аргумент Китайской комнаты»: Дж.Сёрль о заблуждениях когнитивизма.
25. «Картезианский театр» и его критика Д.Деннетом.
26. Логический бихевиоризм Л.Витгенштейна и Г.Райла: практики и диспозиции сознания.
27. Прагматистская концепция сознания Р.Рорти: лингвистическая элиминация ментального.
28. Проблема феноменальных *qualia*: определен ли опыт сознания качественно?
29. Функционалистские концепции сознания: идея логической независимости описаний

функциональных свойств от описаний физических свойств.

30. Тест А.Тьюринга и проблема искусственного интеллекта.
31. Что можно знать о «чужом» сознании? Современное состояние проблемы «чужих сознаний».
32. Принципы и презумпции эмерджентного материализма.
33. «Теория тождества» Г.Фейгла, Дж.Смарта и Д.Армстронга: анализ аргументов идентичности ментального и физического.
34. Супервентность или каузация: анализ отношений ментального и физического.
35. Современная нейрофизиология – наука о сознании.
36. Феноменология о сознании: дихотомия акт / содержание и интенциональность.
37. Познание как объект философского исследования.
38. Возникновение и основные этапы развития гносеологии, ее задачи и круг проблем.
39. Теория познания и современные когнитивные науки.
40. Познание как деятельность субъекта. Объект и предмет познания.
41. Многообразие видов знания. Классификация видов знания: обыденное, практическое, концептуальное знание.
42. Поиски «стандартных» определений знания. Традиционные характеристики знания и проблема Э.Гетьера.
43. «Парадокс познаваемости» Ф.Фитча.
44. Проблема существования врожденного и доопытного знания.
45. Чувственное и рациональное познание. Формы чувственного и рационального познания.
46. Понятие истины.
47. Корреспондентная теория истины.
48. Когерентная теория истины.
49. Прагматическая теория истины.
50. Дефляционные теории истины.
51. Принципы и презумпции реализма.
52. Реализм и «здравый смысл» Дж.Э.Мура.
53. Критический реализм А.Лавджоя и Дж.Сантаяны.
54. Эволюция английского эмпиризма (Ф.Бэкон, Дж.Локк, Дж.Беркли, Д.Юм).
55. Эмпирический реализм как ядерный образец доктрины неопозитивизма.
56. Эрозия реализма и критический рационализм К.Р.Поппера.
57. Кризис реализма: критика «мифа о данном» У.Селларса.
58. «Внутренний» реализм и каузальная теория референции Х.Патнэма.
59. Принципы и презумпции прагматизма. Истоки прагматизма.
60. Эмпирический прагматизм У.Джемса и инструментализм Дж.Дьюи.
61. Концептуальный прагматизм К.И.Льюиса.
62. Прагматистский анализ и холизм У.В.О.Куайна: атака на догмы эмпиризма.
63. Принципы и презумпции конструктивизма.
64. Интерпретационный конструктивизм Г.Абея, Х.Ленка и методологический конструктивизм, Г.Динглера, П.Лоренцена, В.Камлая.
65. Радикальный конструктивизм Э. фон Глазерфельда, У.Матураны, Ф.Варелы.
66. Принципы и презумпции антиреализма.
67. Верификационная семантика М.Даммита.

68. Релятивизм и процессы пролиферации в познании П.Фейерабенда.
69. Смысл и значение: логическая семантика Г.Фреге.
70. Логический атомизм Б.Рассела и Л.Витгенштейна.
71. Логический эмпиризм Р.Карнапа.
72. Головоломки «следования правилу» Л.Витгенштейна и С.А.Крипке, «радикальной переводимости / интерпретации» У.В.О.Куайна и Д.Дэвидсона, «новая проблема индукции» Н.Гудмена.
73. Теория символических форм Э.Кассирера.
74. Критика метафизики и обыденного языка: проблема «идеального языка» науки.
75. Различия понятия «познание» и «наука». Критерии научности.
76. Концепции и исторические этапы развития науки.
77. Уровни научного знания: эмпирический и теоретический.
78. Научные картины мира.
79. Понятия парадигмы и научно-исследовательской программы, научной революции в современной методологии науки.
80. Специфика социально-гуманитарного познания: методологическая роль идей структурализма и герменевтики.

Критерии оценки:

оценка «отлично»	аспирант демонстрирует всесторонние, систематические и глубокие знания учебного материала; усвоение взаимосвязи основных понятий и применение их к анализу и решению практических задач; сопоставление данных и обобщение материала; дает ответы на все дополнительные вопросы.
оценка «хорошо»	аспирант демонстрирует хорошие знания учебного материала, предусмотренного программой и успешно выполнивший все задания, но допущены незначительные погрешности при изложении теории, формулировке основных понятий и при ответе на дополнительные вопросы.
оценка «удовлетворительно»	аспирант демонстрирует знания основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы по специальности подготовки, но допущены значительные ошибки. Материал изложен непоследовательно и не полностью, с неточностями в изложении фактов или описании процессов; возникла необходимость помощи в виде поправок и наводящих вопросов членов экзаменационной комиссии.
оценка «неудовлетворительно»	аспирант допускает принципиальные ошибки при изложении ответа на основные и дополнительные вопросы программы, свидетельствующие о неправильном понимании предмета; материал изложен неструктурированно и неуверенно.

7. Ресурсное обеспечение модуля (заполняется в соответствии с ФГТ)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1.1 Современные приборы, установки (стенды), необходимость

специализированных лабораторий и классов.

Современные приборы, установки (стенды), необходимость специализированных классов с мультимедийным оборудованием; компьютерный класс (7-219): ПК на базе процессора Intel Pentium IV – 8 шт.; тюнер ВВК<DV975S Silver> DVD/CD/MP3/MPEG4/WMA Player, проектор BenQ Projector PB6240 (1024x768, ПДУ) с экраном на треноге; учебный класс (7-403): ПК на базе процессора Intel Pentium IV – 1 шт., проектор BenQ Projector PB6240 (1024x768, ПДУ) с экраном; мультимедийные лекционные аудитории (Г-312, Г-332, 1-262, 6-200, 6-200а, 6-311, 6-343, 8-220, 8-222, 8-516).

7.1.2. Технические средства обучения и контроля.

Использование презентаций на практических занятиях и использование

7.1.3 Лицензионное программное обеспечение.

Microsoft Office Standard 2016 Acдmc, Антиплагиат. ВУЗ, Dr.Web.

7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.2.1. Основная литература

1. Прохоров, М. М. Природа философии, науки и религии : монография / М. М. Прохоров. – Нижний Новгород: ННГАСУ, 2022. – 370 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/260039> (дата обращения: 29.08.2022).
2. Философия : учеб. пособие / Л. И. Мосиенко [и др.]; под общ. ред. А. В. Нехаева. – Электрон. текстовые дан. (2,02 Мб). – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2016. – 171 с.
3. Гаврилов, Е. О. Исторические типы философии : учебное пособие / Е. О. Гаврилов, О. Ф. Гаврилов. – Кемерово: КемГУ, 2017. – 101 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/111468> (дата обращения: 29.08.2022).

7.2.2. Дополнительная литература

1. Вольф, М. Н. Ранняя греческая философия в поисках объяснительного принципа : монография / М. Н. Вольф.– Новосибирск: ИФПР СО РАН, 2021. – 191 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/267089> (дата обращения: 29.08.2022).
2. Философия и её история. Дискуссии: учебное пособие / Под редакцией М. Н. Вольф. – Новосибирск: ИФПР СО РАН, 2021. – 239 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/267095> (дата обращения: 29.08.2022).
3. Бернацкий, В. О. Антропный космологический принцип как проблема философии и естествознания : монография / В. О. Бернацкий, П. Г. Макухин. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2022. – 256 с.
4. Ромм, М. В. Философия и методология науки: учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. Р. Мазурова. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. – 124 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/152303> (дата обращения: 29.08.2022).
5. Трофимов, В. К. Философия: учебное пособие для высших учебных заведений / В. К. Трофимов. – Ижевск: Ижевская ГСХА, 2020. – 267 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/158611> (дата обращения: 29.08.2022).

7.2.3. Периодические издания

1. Омский научный вестник. Серия: Общество. История. Современность. 2016-2022.

7.2.4. Информационные ресурсы

1. ЭБС «АРБУЗ»;
2. Научная электронная библиотека Elibrary.ru;
3. Научная электронная библиотека (НЭБ)
4. Springer.
5. ЭБС Лань

Согласовано:

Библиотека ОмГТУ

(штамп КО и подпись зам. директора библиотеки)

Структура аннотации к рабочей программе дисциплины

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Онтология и теория познания»

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «Онтология и теория познания» – формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний и навыков в области философской онтологии и теории познания, их обобщение и систематизации.

Задачи дисциплины: определить концептуальные основы философской онтологии и теории познания, этапы её развития; представить категориальный аппарат современной философской онтологии и теории познания; выявить новые тенденции в современной философской онтологии и теории познания; формировать стиль научного мышления, соответствующий современным достижениям в области философской онтологии и теории познания, а также философии и методологии социальных и гуманитарных наук.

Структура дисциплины (распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Практические занятия – 18 ч.;

Самостоятельная работа – 54 ч.;

Подготовка к кандидатскому экзамену – 36 ч.

Основные разделы: Основы онтологии и теории познания; Специальные проблемы онтологии и теории познания.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины «Онтология и теория познания» аспирант должен изучить основные концепции, подходы и понятия и определения современной онтологии и теории познания, основные исторические этапы развития этих разделов философского знания и их отличительные черты. Освоить основные технологии и способы представления результатов научных исследований в современной форме с учетом правовых и этических норм профессиональной и социальной деятельности, в том числе в преподавательской деятельности.

Форма промежуточной аттестации: кандидатский экзамен