

ВСЕГДА ВПЕРЕДИ

В начале декабря прошлого года в Москве состоялась учредительная конференция Российской ассоциации студентов по связям с общественностью (РАССО). В конференции, которая проходила в стенах МГИМО, приняли участие студенты из 76 вузов страны (всего в России выдано 115 лицензий для преподавания специальности «связи с общественностью»). На конференцию приехало 395 студентов, которые представляли свои вузы и города.

Перед студенческой PR-ассоциацией была поставлена задача предоставления студентам новых возможностей углубления своих знаний и повышения профессионального уровня. Этому будут способствовать семинары, тренинги, круглые столы и конференции с участием российских и зарубежных политиков, журналистов, профессионалов в области PR и др. Организация таких мероприятий станет одним из главных направлений деятельности ассоциации.

Организаторы мероприятия в течение двух дней делали упор на то, что это, прежде всего, студенческая организация. Поэтому, даже устав и нормативные документы, будущие специалисты в области PR разрабатывали сами, а потом еще и принимали общим голосованием. На второй день конференции состоялись мастер-классы ведущих PR-практиков страны. Среди них руководители



РАСО - Алексей Ситников, президент консалтинговой группы «ИМИДЖ-контакт», Владимир Евстафьев, президент Российской ассоциации рекламных агентств (РАРА), Александр Чумиков, генеральный директор PR-агентства «Международный пресс-клуб», Борис Еремин, главный редактор журнала «Советник» и др.

От Технического вуза в Москву отправилась делегация из 5 человек – студентов специальности «связи с общественностью». Их задача – поуча-

ствовать в конференции, разработке и принятии уставных документов. Кроме этого, студент Игорь Комиссаров принял участие в конкурсе на лучший логотип РАССО. Голосование за лучший из лучших проходило уже в Москве и сами участники выбирали понравившейся им логотип. В итоге большинством голосов выбрали работу Игоря. С чем мы его поздравляем.

Конференция постановила, что региональные подразделения будут организовываться на базе вузов, в ко-

торых ведется подготовка по специальности 350400 «связи с общественностью», в случае, если не менее 10 студентов, обучающихся в вузе, выразят желание стать членами РАССО и создать региональное подразделение. Участники конференции определили сумму вступительного взноса для участия в РАССО - 100 рублей, а также размер ежегодного взноса для членов ассоциации – 100 рублей.

Антон Орех

Поздравляем «ПОЛИГРАФЫЧЕЙ» с успешным выступлением в Сочи!!!

В середине января сборная команда КВН ОмГТУ «Полиграф Полиграфыч» приняла участие в XV Международном фестивале команд КВН «КиВиН – 2004» в г. Сочи.

Триста тридцать пять команд из всех стран СНГ, а также из Финляндии и Германии продемонстрировали свой уровень компетентному жюри, в состав которого вошли редакторы Высшей Лиги КВН Михаил Марфин и Андрей Чивурин. «Полиграфычи» выступили ярко и уверенно, что позволило им попасть в список команд повышенного рейтинга (81 команда) и продолжить выступление в Центральной Лиге Международного Союза КВН – «КВН – «Азия» (г. Красноярск).

Поездка состоялась только благодаря пониманию и финансовой поддержке спонсоров. Наша команда выражает огромную благодарность «Омскому аграрному движению» в лице депутата Госдумы Сергея Анатольевича Воробчукова (в бывшем студента машиностроительного факультета нашего вуза, выпускника 1986 года), а также ЗАО База Снабжения «Карбышевская». Спасибо за вашу поддержку и теплое отношение!



Прощу слова..

В новом году хочется оглянуться назад на прожитые годы.

Много лет я проработала в Омском техническом институте на кафедре «Машины и технология обработки металлов давлением». Коллектив кафедры был дружным, сплоченным, доброжелательным. Работать было интересно. Студенты много времени проводили на кафедре, пользовались литературой для выполнения курсовых и дипломных проектов. Подготовку по специальности студенты получали хорошую. С теплотой и благодарностью вспоминаю годы работы на кафедре.

10 лет коллектив кафедры возглавлял к.т.н., доцент М. М. Фейгин. Следующие зав. кафедрой к.т.н., доцент В. Я. Осиных, д. т.н. В. В. Евстифеев поддерживали сложившиеся традиции. Во всех уголках страны работают наши выпускники, которыми может гордиться институт.

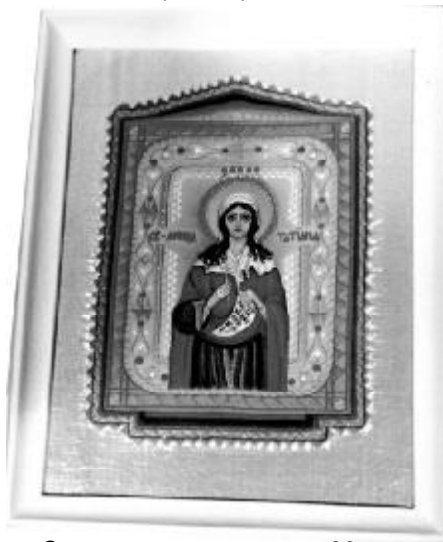
Больше пятнадцати лет я на пенсии, но до сих пор чувствую доброе отношение и заботу родного коллектива. Спасибо руководству университета и совету ветеранов за память о пенсионерах.

От души поздравляю всех работников университета, ветеранов, студентов с наступившим новым годом и Рождеством! Желаю здоровья, успехов в труде и учебе, всех земных радостей.

ЗИ. Лапушанская,
пенсионерка, Ветеран труда

Татьянин День

Татьянин день стал отмечаться как христианский праздник с 235 года. Из «Жития святых» мы узнаем, что настоятельница христианской церкви Татьяна подверглась жестокому преследованиям за веру Христову. Ее привели в римский храм и потребовали от нее поклонения языческому божеству. Но Татьяна стала молиться Иисусу Христу, при чем так усердно, что от молитвы идол упал и разбился, придавив многих язычников. Татьяну пытали, а затем казнили. Позднее мученицу Татьяну причислили к лику святых и стали отмечать ее память 25 января (12 января по старому стилю).



12 января 1755 года императрица Елизавета Петровна подписала Указ об открытии в Москве первого российского университета. В 1791 г. последовал Указ Николая I, где он распорядился праздновать не день открытия университета, а подписание акта о его учреждении.

Так, волей монарха, появился студенческий праздник – Татьянин день, а со временем народная молва приписала этой святой покровительство студентам.

Открытие университета 26 апреля 1775 года сопровождалось торжествами в соответствии с обычаями и вкусами того времени.

В шестидесятые-семидесятые годы XIX века Татьянин день превращается в неофициальный студенческий праздник, причем не только студентов учащихся, но и окончивших курс.

С наибольшим размахом Татьянин день отмечался в 1890–1905-е

годы, к этому времени относятся самые яркие рассказы о нем.

Но со второй половины XIX века Москва 12 января по старому стилю всецело принадлежала студентам. В этот праздник отменялись все различия – возрастные и сословные, отменялись все чины и звания, уравнивались богатые и бедные – все они ощущали себя согражданами «ученой республики». Студенты из богатых, пристойно отметив праздник с родными и переодевшись во что-нибудь попроще, присоединялись к своим товарищам. Их уже ожидали хозяева трактиров, пивных и ресторанов.

В 1918 году была закрыта университетская церковь, в ней устроили читальный зал. Прекратились праздники «в честь академической богини» Татьяны. В 1923 году «архаичная и бессмысленная Татьяна» была заменена в директивном порядке Днем пролетарского студенчества. Однако совсем искоренить память о старинном студенческом празднике не удалось. В послевоенные годы московские студенты возобновили, конечно, в домашних компаниях, празднование Татьянина дня.

В 1990-е годы стали вновь возрождаться многие традиции, вернулись и Татьянин день.

(по материалам сети Интернет)

День студента ОмГТУ

Прошел веселый праздник, возможно, самый любимый праздник студентов – 25 января День Студента. Чтобы сказать наверняка, любят ли студенты этот самый праздник, редакцией «Политехника» было принято решение провести опрос на эту тему.

Так как редактор поручила это важное исследование мне, я и подошла к нему в свойственной мне манере. То есть в опросе участвовали не просто студенты, а студенты – поклонники и фанаты различных направлений музыки.

Целью опроса было желание выяснить, чем же так (не)любим праздник – День Студента? Каждому респонденту (общее количество опрошенных составило 40 человек) было задано по 3 вопроса: Отмечает ли он День Студента? И знаете ли, вообще, о существовании такого праздника? Дарит или получает ли когда-нибудь подарки в этот день?

Также я просила каждого респондента пожелать что-нибудь студенческой братии. Но с одной оговоркой – не желать успехов в учебе (слишком тривиально, да и кто в праздник думает об учебе, даже если на дворе сессия?).

И эта просьба ввела в состояние, близкое шоку, все 40 опрошиваемых. Чего же желать в День Студента, как не успехов в учебном бою? Сразу скажу, что 19 студентов, мягко говоря, отказали мне в ответе на эту просьбу со словами: «Мы что, на сессии голову мало напрягали?». Поэтому ответы на 3-ий вопрос опишу подробно в силу их малочисленности.

Кстати, все опрошиваемые были разделены мною на две группы: на

любителей легкой музыки (среди предпочтений – «Гости из Будущего», Валерия, Авраам Руссо, «Фабрика звезд 1,2,3», «Иванушки» и даже группа «На-На») и на любителей рока (среди предпочтений которых – «Наутилус», «ДДТ», «Агата Кристи», «Смысловые галлюцинации», «Ленинград»).

Ответы первой группы испытуемых на 1-й вопрос, как правило, были однозначными и практически одинаковыми: «Да, отмечаем! Да, о празднике знаем! Да, уже чешется нос в предвкушении!».

Вторая группа с ответами на 1-й вопрос меня приятно удивила. Опрошиваемые смотрели на меня в упор и говорили примерно следующие: «Ты что, издеваешься? Какие праздники? Мы в январе выдерживаем только один праздник – Новый Год, и тот с трудом!». Поначалу я думала, ребята шутят, но когда подобная реакция случилась у 7-ого респондента подряд, я стала сомневаться, стоит ли задавать остальные вопросы. Среди ответов второй группы, правда, встречались и положительные ответы, мол, о празднике знаем, но отмечаем редко, или: «Отмечаем всегда! А, что, говоришь, за праздник?!». Признаться, трудно с этой группой было, но о-очень весело!

На вопрос о подарках реакция была самая разнообразная: от восторгов: «О, ты, блин! А что – подарки надо?!» и размышлений вслух: «Нас в

группе 24, это если каждому хотя бы по карманному календарчику... Я же разорюсь!» до ответных вопросов: «Тебе подарок нужен? Ну, будет!».

Пожелать что-нибудь студентам, не связанное с учебой, отказались девятнадцать человек. Остальные чего-то выдумывали, вот несколько примеров: «Найти свою дорогу в жизни!».

«Не потерять себя!». Надо же какая сознательность! (здесь и далее примечания автора).

«Здоровья, счастья, успехов!» – так отвечали самые ленивые опрошиваемые. (Выкрутились!)

«Если успехов в учебе желать нельзя, тогда успехов в любви!» – (Хорошая альтернатива).

«Целеустремленности. И сдать, наконец, эту сессию!» – (Завуалированное пожелание успехов в учебе).

«Хорошо провести праздник. И пусть этот праздник не кончается никогда!» – (Вот это по-нашему!)

«Желаю умения радоваться самым обыденным вещам!» – (Душевно...)

«Никогда не быть вызванным в деканат» – (Видимо, наболевшее)

«Силы воли! И бросайте пить и курить!» – (Вот это правильно!)

«Любви к ближнему!» – (Студенты Библию читают. Отрадно.)

«Гармонии и благоденствия» – (Без комментариев.)

И самое емкое пожелание, которое я поставлю во главу всех прочих, звучит так: «Дорогие студенты! Расслабьтесь!»

Подписываюсь под каждым пожеланием. С прошедшим праздником! З. Курбанова

Управление качеством

Продолжение разговора.

Продолжаем интервью с доктором технических наук, профессором Балакиным П.Д.

- Павел Дмитриевич, Ваше интервью нашей газете по проблеме качества образовательной деятельности, опубликованное в ноябрьском номере «Политехника», вызвало интерес у наших читателей, поэтому редакция хотела бы продолжить обсуждение этой проблемы. Руководство вуза одобряет идею качества и намерено вводить элементы системы в практику управления основной образовательной деятельностью университета.

- Я бы не разделял деятельность университета на отдельные его виды. Конечно, они объективно существуют, но всегда проявляются в комплексе, как в общей системе, последнее обязательно. Ведь куча отдельных деталей не есть машина, так и простая совокупность (сумма) элементов не составляет систему, тем более такую сложную, какой является образовательная система университетского уровня.

Например, в законе РФ «Об образовании» под образованием понимается «целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (в нашем случае студентом) определенных образовательных уровней». Даже в этом сухом документе - законе обучение идет в связке с воспитанием. А сейчас в России менеджмент многих вузов (особенно Московских и крупных региональных) увлечен развитием дистанционных форм обучения (оно менее затратно). Но как соединить в этой форме обучение с воспитанием, мне, как профессионалу, неясно. Очевидно, что приверженцы «дистанционки» полагают, что строгость российских законов смягчается необязательностью их исполнения. Во всяком случае, дистанционная форма получения первого профессионального образования должна вводиться только тогда и там, где иная форма недоступна.

Как отделить научную деятельность от образовательного процесса? Качество научного потенциала ГПС напрямую связано с качеством транслируемых преподавателем новых знаний. Качество - категория наукоемкая. Живое знание должно носить проблемный, опережающий характер. Без науки нет университета, и это не фраза - это мировая практика.

Например, в США - 3501 вуз, но предметная узкая профильная специализация реализуется только в университетах, которых в США 156 (и это на 280 млн. населения, причем, в американских университетах половину студентов составляют иностранцы). К вузам в США относят 1382 двухгодичных и 1963 четырехлетних колледжей. Обучение в последних заканчивается присуждением степени бака-

лавра наук или искусств, но нет специализации.

Обучают специальности только в университетах, но не на выпускающих кафедрах, как у нас (таковых там просто нет), а в научных лабораториях, руководимых известными учеными, не обязательно имеющими американское гражданство, но работающими там по контракту (в лабораториях университетов США работают более половины Нобелевских лауреатов). Выпускник университета США - магистр или доктор философии - обладает знаниями достигнутого мирового уровня в конкретной предметной области. Так наука связана с образованием.

Для нас это самое слабое звено в профессиональной подготовке. Известные технологии устарели, а в силу сложившихся экономических условий в России (это отдельная тема) научные исследования в вузах практически свернуты, наш вуз здесь не исключение, следовательно, востребованность научного потенциала вуза - предмет особой заботы руководства университета.

Скорее всего, в России статус университета в ближайшее время сохранят крупные учебные заведения, расположенные близко к центрам академической науки, к институтам Академии наук (Дальневосточный, Сибирский, Уральский, Приволжский, Центральный, Северо-Западные центры АН РФ).

Омск, к сожалению, не является центром академической науки, и наше будущее далеко не безоблачно.

Поэтому руководство вузом разворачивает комплекс мероприятий, затрагивающих все сферы деятельности университета, но с целевой функцией непрерывного улучшения качества объекта труда.

- Но все же вернемся к системе управления качеством. Наши читатели обратили внимание на Ваши слова, что система - не пряник, и от ее введения следует ожидать неприятностей.

- В том интервью я привел пример из опыта Новосибирского технического университета, где контракт с преподавателями могут не продлить, если преподаватель не занимается наукой, методической работой, имеет стабильно низкий балл по студенческой анкете и не желает пройти обучение на ФПК. Это крайний случай, и обсуждать его не стоит.

Наказание или страх перед наказанием - плохие инструменты управления. Успешный менеджмент исключает страх. Действия персонала закрепляются должностной инструкцией - это минимальные и открытые требования к рабочему месту. Их полное исполнение определяет и гарантирует только минимальную оплату труда.

Значительно эффективнее устанавливать дополнительные вознаграждения (бонусы), например, за творческое участие в конкретном проекте, за повышение квалификации, за проведение открытых мероприятий (распространение опыта) в нужных облас-

тях, которые важны для организации и известны персоналу и т.д.

Опыт развитых систем качества свидетельствует о том, что саботаж внедрения системы качества состоит в склонности персонала объяснять причины неудач плохой работой руководителей (менеджеров), в то время как система указывает на конкретных виновников, т.е. саботируется, в основном, открытость процессов.

Что касается аудита (проверки) качества, то, напротив, контроль процессов делегируется в первичные коллективы, которые занимаются анализом своих процессов и непрерывно совершенствуют их. Самый лучший вид контроля - самоконтроль, личная ответственность за качество своей работы.

- Из Ваших слов следует, что система управления качеством - это не управленческая вертикаль, состоящая из людей-управленцев, а особые принципы и нормы жизни всего персонала?

- Я отвечу словами президента Японского общества по качеству г. И. Конде: «Если Вам хочется управлять кем-то - управляйте собой». Надо избавляться от управления людьми. Люди, особенно творческих профессий, не хотят, чтобы ими управляли, они допускают, чтобы их направляли. Это та же мировая практика.

Успешная работа в конкурентной среде невозможна без творческого участия в успехе каждого сотрудника коллектива. Разумеется, это относится и к деятельности менеджеров (управленцев).

- А какие материальные выгоды сулит работа персонала ОмГТУ на качество выпускника университета?

- Ответ короткий. Выпускник ОмГТУ - инженер, должен стоять на рынке труда очень дорого, еще дороже магистр, тем более кандидат наук или доктор наук. Я уже не говорю о стоимости научной продукции, создаваемой в ходе формирования специалиста.

В США элиту постиндустриального общества составляют выпускники университетов, ибо обладание знаниями, информацией определяет и социальный статус, материальный доход, мобильность индивида.

Другое дело, что мы живем в затянувшемся переходном процессе общественных преобразований, когда государственный прицел сбит, а новые условия пока диктуют иные приоритеты. Но это временно, это пройдет.

Вводя систему управления качеством образовательной деятельности, мы не забегаем вперед, мы начинаем втягивать персонал в глубоко моральный процесс приобщения его к общемировым ценностям. Это не очень просто. Это потребует времени. Но когда будет действительно востребовано качество, университет будет готов к работе, более того, уже будет наработан собственный опыт, это очень важно.

образовательной деятельно-

- А как реально изменится науко-педагогическая работа в перспективных коллективах, на кафедрах, на факультетах?

- Не секрет, что сейчас далеко не каждый преподаватель сумеет ответить на вопрос: «Какую задачу выполняет, и какая цель достигается преподаваемым предметом?» Обычно следует, что преподаватель хотел научить тому-то и тому-то. Конечно, это не может составлять цели обучения. А вопрос о том, какое фундаментальное знание получает развитие в конкретной дисциплине, вообще ставит педагога в тупик.

Предстоит освоить технологию проектирования учебной дисциплины, преподавание превращается в процесс с входами и выходами, системой контрольных (в том числе письменных) мероприятий в семестре, результаты мониторинга влияют на итоговую оценку студента и др.

Деканы и ученые советы факультетов будут проектировать учебные планы подготовки специалистов, причем с персональным распределением (предложением о предпочтениях кандидатур ППС) дисциплин на всей образовательной траектории. Такой подход разделит преподавательский корпус по персональной востребованности, это должно влиять на уровень доплат наиболее востребованным, имеющим высокий рейтинг, ученым-педагогам.

Рейтинг имеют и студенты. На факультетах появится студент номер первый на курсе, второй и ... последний.

Весь процесс как бы конкретизируется. Мало кого интересует средняя успеваемость по сессии. Но всегда можно составить список лучших лекторов, методистов, студентов.

- В прошлом интервью Вы упоминали об опыте родственных нам вузов, где система управления качеством - уже реальность, и у них есть их результаты, поэтому мы как бы заимствуем их опыт и адаптируем его у себя. А есть ли у системы какая-то общая основа?

- Стремление к непрерывному повышению качества и перечень регламентирующих процедур для его достижения закреплены международным стандартом ISO 9000. Этот стандарт распространяется на сферу материального производства, так и на сферу услуг. При этом если саму работу преподавателя непосредственно со студентом еще можно представить как образовательную услугу, то пребывание студента на образовательной траектории - это уже без сомнения процесс, причем более сложный процесс, нежели процесс материального производства.

Стандарт ISO 9000 закрепляет восемь принципов достижения качества: ориентация процесса на потребителя; лидерство в коллективе (генерация идей и способов их реализации); вовлечение персонала; процессный подход (вся технология раз-

деляется на процессы и подпроцессы); системный подход к управлению (планирование работ и ресурсов, контроль за исполнением); постоянное, непрерывное совершенствование всех процессов, самодисциплина, ответственность, аккуратность персонала; принятие решений только на основании фактов (разработка объективных критериев оценки процессов, мониторинг процессов); создание взаимовыгодных отношений с внутренними и внешними партнерами.

В рамках настоящего интервью нельзя подробно раскрыть каждый из приведенных принципов, но даже их простое осмысление предполагает создание того особого климата коллективной работы и взаимодействия персонала при наилучшем исполнении каждым своих служебных обязанностей и с наименьшими затратами ресурсов, что в конечном итоге обуславливает качество предмета труда, его конкурентоспособность на рынке.

- Мы периодически упоминаем про рыночные отношения. Но если в системах материального производства рыночные отношения являются регулятором развития, то для сферы профессионального образования Вы отводите этим отношениям ограниченные функции.

- Это не случайно. Я опять сделаю обращение к мировому опыту (Майбуров И. Высшее образование в развитых странах. Высшее образование в России. № 2. 2003. с. 132-144).

Страны золотого миллиарда рассматривают сферу высшего профессионального образования как приоритетную и исходят из этого в своей инвестиционной политике.

Политической элитой этих стран был сформирован своеобразный культ образования, поддерживаемый регулярными встречами глав государств с лучшими студентами, аспирантами, преподавателями и представлением их перед общественностью как «интеллектуальной ценности страны».

В настоящее время в США действует программа «Национальные цели образования», в которой подчеркивается, что образование - основной показатель качества жизни. Это сердцевина экономического могущества и безопасности. Образование - ключ к обеспечению конкурентоспособности Америки в XXI веке.

Как это ни покажется странным, из 156 университетов США - 94 государственные, причем это самые крупные, и только 62 - негосударственные, муниципальные.

В Великобритании 102 университета, подавляющее большинство которых государственные.

Во Франции вообще царит культ образования. На его нужды расходуется 21 % государственного бюджета - это больше чем на оборону и армию. Во Франции 80 университетов и около 300 высших школ, 258 студентов на 10 тыс. населения (практически вдвое

выше, чем в России). Основная часть образовательных учреждений - государственные.

Эти примеры приведены для того, чтобы показать, что развитые страны взяли опыт (государственного регулирования) СССР, сделали образование доступным, бесплатным для индивида, но продвинулись дальше путем соединения образования и науки.

Сейчас в России доминирует «рыночный фундаментализм», сводящийся к простой формуле о том, что рыночные ценности выведут человечество в светлое будущее. Это огромное заблуждение.

Сейчас в России и в г. Омске открыта сеть негосударственных образовательных учреждений, филиалов вузов с платной формой обучения, естественно, с набором востребованных, «рыночных» специальностей.

Эти учреждения, как правило, работают по демпинговым ценам, не позволяющим вести качественный образовательный процесс. Объемы учебной работы в них предельно сокращены, целевая функция - как в любом бизнесе - получение прибыли. Идея качества не для них. Слагаемые качества у них недостижимы. Их бизнес - вопрос времени. Извлечение прибыли непосредственно из образовательного процесса безнравственно.

- Во время прошлого интервью Вы работали над статьей, посвященной обсуждаемой проблеме. Когда ее увидит читатель?

- Тот материал мы дорабатывали вместе с первым проректором, профессором Бояркиным Г.Н. Рукопись передана в редакцию Омского научного вестника. Она вошла в состав 3 выпуска 2003 года, тираж журнала появится со дня на день.

- В ходе беседы с Вами стало понятно, что система управления качеством - не разовое мероприятие и не только полный учет вклада каждого в работу вуза или мониторинг учебного процесса, а это длительный процесс, введение новых производственных отношений на базе свободного, творческого, но ответственного отношения к предмету труда.

- Все верно. Мы живем в новых условиях. Прежние регуляторы нашей жизни ослабли или исчезли, их не удастся реанимировать, они будут неэффективны.

Потребности общества включают широкий диапазон от потребности существования до потребности самовыражения. В развитых странах простые потребности давно удовлетворены, но развитие не остановилось, напротив. Т.е. не только «любовь и голод правят миром», миром правит стремление к качеству.

Мне бы хотелось, чтобы газета смогла донести до нашего широкого читателя эту простую, но емкую формулу предлагаемых перемен.

Представляем новую рубрику, материалы которой направлены на достижение душевного и психологического равновесия личности, на то, чтобы мы с вами всегда не смотря ни на что оставались людьми.

Храните свои корни

Жизненная задача всякого — познать строение и форму своего рода, его задачу, закон его роста, критические точки, соотношение отдельных ветвей и их частные задачи, а на фоне всего этого — познать свое собственное место в роде.
о. Павел Флоренский

Практика показывает, что люди к 30-40 годам жизни начинают непроизвольно интересоваться своими корнями, но у них до этого то не доходят руки, то нет времени, то нужных источников, да мало ли причин найдется человеческому бездействию. Изучать историю своего рода всегда интересно и почти не встречается людей, которые не касались этой проблемы. Важная задача — включить в работу по изучению родословной всю семью. Еще более ценными будут сведения, которые вы почерпнете у бабушек и дедушек, ведь они тоже помнят своих бабушек и дедушек, а это в вашей родословной уже V колено. Бабушки и дедушки особенно любят вспоминать свою молодость, свои детские годы, это ведь и есть страницы истории семьи. Они уже давно хотели поделиться с вами своими воспоминаниями, а может быть, не раз и рассказывали. Всегда ли вы были внимательны к ним? Память рода живет в душе каждого человека и чем раньше начать собирать информацию о своей родословной, тем больше можно успеть сделать.



Дерево государства российского.
Симон Ушаков. XVII век.

наследования и в какой-то степени способствует также развитию генеалогии. А появление Департамента герольдии при Сенате в XVIII веке и вовсе заставляет привести в порядок не только наследственные документы, но и вопросы формальной генеалогии.

В 1714 году при Петре I появился закон «Наследование имущества». «Жалованной грамотой» Екатерины возобновлено составление в каждой губернии родословных дворянских книг.

XVIII век для России стал веком истинного расцвета отечественной генеалогии. Именно в XVIII веке стали впервые применяться родственные таблицы, росписи, которые являлись приложением к общим трудам по истории России. Авторами их были М. В. Ломоносов, Екатерина II, Н. М. Карамзин.

В 1786 году в свет вышел первый «Родословный российский словарь», в котором были отражены данные о дворянских родах по службе. Авторами этого труда были сенатор М. Г. Спирidonов и историк, князь М. М. Щербатов.

В начале XIX века вводится понятие «генеалогическое дерево». Генеалогия наряду с геральдикой становится вспомогательной исторической дисциплиной. Это связано с появлением различных генеалогических справочников, что имело под собой глубокую социально-экономическую платформу. В начале века издается ряд указов о предоставлении прав различным сословиям, в том числе и крепостным

крестьянам, на покупку земли у помещиков, а также указ о предоставлении права покупать и приобретать в собственность земли, дома, лавки и недвижимое имущество.

В 1854 году вышла в свет I часть российской родословной книги П. В. Долгорукова. В предисловии к этому труду автор изложил и систематизировал родословия всех дворянских родов, а также иностранных родов, переданных на службу в Россию. Были сюда включены и угасшие фамилии.

В конце XIX — начале XX века появляются первые генеалогические, так называемые историко-родословные общества в Москве, в Санкт-Петербурге. Организаторами деятельности их были М. П. Лихачев, Л. М. Савелов, Н. А. Зимин, С. Б. Веселовский.

В 1901 году Л. М. Савеловым было основано Московское историко-родословное общество. Был разработан устав «Общества любителей родословия», в котором, в частности, написано: «Общее духовное развитие народа несомненно находится в неразрывной и непосредственной связи с творческими талантами его более энергичных, более талантливых представителей, обычно ведущих за собой свой народ по пути развития и прогресса, по пути величия и славы. <...> Вот здесь и найдется работа именно генеалогу, он должен выяснить значение отдельных семейств и отдельных личностей в общем ходе исторических и культурных событий в жизни данного народа или данной страны... Не могу не отметить здесь того, что в деле разработки истории отдельных родов и историй высшего класса вообще — Россия далеко отстала от других цивилизованных стран и в этом отношении стоит на последнем месте, имея сравнительно весьма небольшую генеалогическую литературу. Мы не знаем ни одного маломальского культурного народа в мире, который бы так мало обращал внимания на свое прошлое, так мало бы ценил прошлое деяние своих предков, как это делает великий русский народ, у которого мы замечаем полное отсутствие самосознания, самоуважения и вследствие этого самопознания...»

Генеалог Л. М. Савелов говорил, что «доброе чувство к предкам означает присутствие чувства и к родине, и к своему народу».

Отец Павел Флоренский считал генеалогии своеобразной педагогикой: «История рода должна давать нравственные уроки и задачи». Отец Павел призывал к активному познанию своего рода, его задачи, закона его роста, критических точек, соотношений отдельных ветвей и их частных задач. А на фоне всего этого — познать свое место в роде и собственную задачу — как члена рода, органа высшего целого.

Может быть, прочитанные строки всколыхнут в чьем-то сердце зов предков, и вы начнете или возобновите работу с историей рода. Питая свои корни, мы наполняем древо животворительной силой любви и добра. Работа с историей рода благотворно влияет и на составителей родословной и на весь род в целом.

ПСИХОЛОГИ СОВЕТУЮТ... ЧТО НАДО ПОПРОБОВАТЬ В ЖИЗНИ:

- Научитесь говорить на иностранном языке.
- Прогуляйтесь по берегу моря в полночь.
- Отправьтесь с возлюбленным в Петербург (любое другое романтическое место).
- Нарядитесь и сходите на балет.
- Целый день ешьте то, что считается вредным (но вкусным). При этом забудьте о чувстве вины.
- Попробуйте сняться в кино в маске.
- Расскажите кому-нибудь историю вашей жизни, не пропуская ни одной важной для вас детали. Лучше всего это делать в вагоне поезда дальнего следования, а собеседником избрать случайного попутчика.
- Научитесь кататься на коньках, роликах, скейтборде, самокате.
- Научитесь принимать комплименты.
- Купите билет в глухое место, возьмите рюкзак и исчезните из поля зрения друзей и родных на какое-то время.
- Решительно измените прическу, цвет волос.
- Расскажите, сидя у костра, историю о привидениях, леденящую душу.
- Закажите художнику свой портрет. Ничего, что его напишет случайный, уличный живописец.
- Бросьте в море запечатанную бутылку, в которой будет ваше послание.
- Найдите свой собственный стиль в одежде и поведении.
- Попробуйте прыгнуть с парашютом, взобраться на скалу.
- Покатайтесь при первой же возможности на верблюде по пустыне, на слоне в тропиках. Хотя бы сядьте на лошадь — и то будет великая польза.
- Подружитесь поближе с соседями.
- Научитесь говорить «нет», когда вы именно это хотите сказать.
- Напишите письмо кумиру, которому вы поклоняетесь.
- Попросите вашего отца научить вас правильно танцевать вальс.
- Попробуйте стать начальником.
- Перестаньте ходить на вечеринки и встречаться с каждым из ваших друзей один на один.
- Съездите из Москвы на Дальний Восток на поезде (и обратно).
- Напишите рассказ, который давно созрел внутри вас, поэму, нарисуйте картину.
- Отправьтесь к красивому озеру и прочитайте на его берегу свои любимые стихи.
- Протанцуйте всю ночь напролет и, не переодеваясь, утром идите на работу (хотя бы один раз в жизни).
- Залезьте на вершину горы (в худшем случае холма) и во весь голос спойте песню.
- Искупайтесь, прыгнув в воду с борта лодки.
- Станьте чьим-нибудь наставником.
- Попросите прибавку в зарплате.
- Перестаньте скрывать свои искренние чувства и скажите нескольким людям, что вы о них думаете на самом деле.

ТЕСТ Рассеяны ли Вы?

Есть люди, которых невозможно заставить врасплох. Они всегда в курсе событий, никогда не отвлекаются.

Другие — мечтательны и рассеяны. Они задумчивы, забывчивы, живут, как на другой планете. А какой ты?

1. играя в какую-либо игру, часто ли вы проигрываете из-за невнимательности?
2. Часто ли знакомым удается Вас разыграть?
3. Способны ли Вы одновременно работать и слышать, о чем говорят вокруг Вас?
4. Вы когда-нибудь находили на улице деньги? Кошелек? Сумочку?
5. Смотрите ли Вы внимательно по сторонам, прежде чем перейти улицу?
6. Способны ли Вы вспомнить в деталях любой фильм, который Вы смотрели накануне?
7. Раздражаетесь ли Вы, когда Вас прерывают или мешают заниматься?
8. Всегда ли Вы проверяете сдачу после покупки?
9. Вас легко разбудить?
10. Вздрагиваете ли вы, когда Вас кто-то окликает на улице?
11. вы часто забываете о своих долгах и о том, что кому-то дали в долг?
12. Часто дождь застает Вас врасплох?

Поставьте себе по одному очку за ответы «Да» на вопросы 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 и за ответ «Нет» на вопросы 1, 7, 10, 11, 12. Результат:

Больше 8 очков.

Вы на редкость бдительны и дотошны, Вас ничто не обманет. Такой памяти и такому вниманию можно только позавидовать.

От 4 до 8 очков.

Вы достаточно внимательны, чтобы вести свои дела и не забывать ничего важного. Это хорошо, хотя Вы в то же время достаточно рассеяны и любите мечтать. К счастью, в меру.

Меньше 4 очков.

Вы мечтательны и потому крайне рассеяны. Но это не мешает Вам чувствовать время от времени абсолютно счастливым. Многие невзгоды проходят мимо попросту потому, что Вы их не замечаете. Но все-таки надо быть немного повнимательнее, чтобы избежать неприятных сюрпризов.



О ЧЕМ ГОВОРЯТ ТВОИ ИНИЦИАЛЫ?

Существуют различные способы определения характера. Как будто о характере человека говорят и его инициалы. Если верить исследованиям на эту тему, то буквы обозначают следующие качества их обладателей:

- А — сила и власть;
- Б — способность к большим чувствам;
- В — непостоянство, отсутствие систематичности;
- Г — таинственность;
- Д — общительность, умение притягивать людей;
- Е — умение мобилизоваться, жизнестойкость;
- Ж — неуверенность;
- З — склонность к сомнениям, материальные трудности, неудовлетворенность;
- И — впечатлительность, напряжение;
- К — большие запросы и нервозность в их достижении;
- Л — мелочность, логика, большая изобретательность;
- М — трудолюбие и педантичность;
- Н — большая энергия и творческие амбиции;
- О — большая эмоциональность, таинственные волнения;
- П — скромность, дистанция, но и одиночество;
- Р — постоянное напряжение, сильная эмоциональность;
- С — частые депрессии, угнетенность, нервозность;
- Т — бесконечные поиски, погоня за идеалом;
- У — расстройства, испуг, интуиция;
- Ф — нежность, умение приспособиться;
- Х — сексуальные проблемы, непостоянство чувств;
- Ц — склонность к внешнему проявлению внутренних переживаний;
- Ч — верность;
- Ш — ревность, бескомпромиссность;
- Щ — мстительность, развитые интеллектуальные способности;
- Э — поиск психологического равновесия;
- Ю — отсутствие систематичности, большие амбиции;
- Я — интеллигентность, творческие способности.

Материалы рубрики подготовила
методист по ВР и СВ Т. Белозерова



СТАНДАРТНЫЙ

ШАХМАТНЫЙ ХОД!

О турнире лидеров рассказывает главный судья спартакиады ОмГТУ К.В.Шарандин: - Шахматы – это второй вид традиционной спортивной программы, первыми соревновались футболисты. Теперь основные события плавно переместились с заснеженных полей в теплые учебные классы. Выделяются команды ФА, ЭНИ и, конечно же, МСФ. Это факультеты, обладающие сплоченными командами и сильными шахматными традициями. Приятно, что в этом году у нас увеличилось количество играющих девушек, которые на равных сражаются с ребятами. Следом за признанными лидерами идут шахматисты МТФ, РТФ, ФЭУ. Удивительно, но в стабильно играющей команде ФЭУ два человека уже стали чемпионами ОмГТУ в этом учебном году... в соревнованиях по футболу! Вот такие победные традиции и здоровый спортивный азарт!

За окном быстро темнеет. Горят редкие окна аудиторий ОмГТУ, и горит огонь шахматного турнира. Мы здесь, сражаемся за шахматную корону ОмГТУ, а в эти минуты в Нью-Йорке человек играет в шахматы с компьютером, Г. Каспаров против искусственного интеллекта «Х3Д Fritz». Наблюдая и сравнивая происходящее здесь и там, делаем вывод, что главная черта шахматиста – умение сделать нестандартный ход, а также анализировать игру соперников, заставлять их ошибаться, методично двигаться к победе. Во всех компонентах игры сильнее всех оказалась сборная команда шахматистов ФА в составе: Макаров В., Чурсин Д., Бармин И., Ваганов А., Казаков Р. – они по праву чемпионы ОмГТУ!

Интересно наблюдать за преображением современного студента ОмГТУ – еще вчера он на баскетбольной и футбольной площадке, в тренажерном и легкоатлетическом залах, в бассейне развивает физические способности, а сегодня за шахматной доской тренирует интеллект для того, чтобы уметь делать в жизни нестандартный ход – ход, ведущий к победе!

Ранний подъем. Путь в главный корпус ОмГТУ, еще до образования традиционных по будням омских пробок. Контроль студенческого билета на «вертушке». Взлет на второй этаж к кафедре физического воспитания. Пробег по спортивному залу. Посадка в тихом и уютном учебном классе. Мы отправляемся на матчи шахматного первенства ОмГТУ.

Впереди турнирная борьба. Но это будет потом. А сейчас – час первого шахматного матча. И раздумий. И споров о том, что ждет факультеты в следующем туре.

Студенты ФА, опаздывая на военную кафедру, штурмуют шахматные поля соперников из АКФ. Сюрпризы преподносит ФГО, отбирая такие нужные очки у факультетов с техническим специальностями. Итог, в финальную часть, где разыгрываются призовые места, вышли 6 факультетов, вышли, как и подобает лидерам с багажом предварительно набранных очков: ФА-16 очков; ЭНИ-15; РТФ и МСФ-13 очков; МТФ-12½; ФЭУ-11½.

ЖЕНСКАЯ ВОЛЕЙБОЛЬНАЯ СУПЕР – ЛИГА ОмГТУ!

Процесс физического воспитания в ОмГТУ организован по принципу построения занятий по спортивным специализациям, где учтены интересы студентов. Наиболее популярны игровые виды спорта, в частности – волейбол. На лекциях нас учат организовывать и проводить соревнования по волейболу, на занятиях учебный процесс строится по принципу спортивной тренировки и включает в себя физическую, техническую, тактическую и морально-волевую подготовку. Наступила пора применить полученные знания на практике, а точнее в соревнованиях по волейболу на первенство ОмГТУ.



лись с острым соперничеством команд других факультетов. Сборной ЭНИ чуть больше повезло, нам сильнее была нужна победа. Успех на первенство ОмГТУ для меня стал юбилейным – пятым! Личное достижение – это достижение всей команды ЭНИ: Сульженко О., Луганская К., Витошкина И., Фисенко М., Сляднева Л.

Куйвашева Евгения (студентка ФЭУ, серебряный призер ОмГТУ по волейболу 2002-2003 гг.):

- Задача на турнир, для команды ФЭУ, была одна – выиграть первое место. Но после первых матчей, стало ясно, удержать бы завоеванные в прошлом году позиции. Не привычно играть против подруг по сборной команде ОмГТУ, которые выступают за сборные других факультетов. Сборная ОмГТУ очень дружный и сплоченный коллектив, именно чувство локтя и взаимопомощь помогли нам в прошлом году выиграть первенство вузов г. Омска по волейболу среди женских команд, а победили мы в финале не кого нибудь, а СибГУФК. Вот и судите сами о силе внутреннего первенства ОмГТУ.

Нидерквель Екатерина (студентка ХПФ, бронзовый призер ОмГТУ по волейболу):

- Приятно осознавать, что твой факультет начинает падать в призеры различных соревнований проводимых под эгидой ОмГТУ. Третье место ХПФ в женском волейболе на протяжении нескольких лет подряд – это путь к крепким спортивным традициям.

Расходятся довольные призеры, идут к выходу не менее счастливые болельщики, гаснет свет в зале, занавес. Соблюжены все атрибуты настоящего представления, стоящего представления и, как говорят итальянские театралы после просмотра премьерного спектакля: МАГНИФИКО! БЕЛЛИСИМО! ПЕРФЕКТИКО!

Мы попадаем из учебных аудиторий в спортивный зал ОмГТУ, где только что состоялась церемония открытия соревнований по волейболу среди женских команд. Сегодня мы с замиранием сердца наблюдаем за игрой лучших представительниц этого вида спорта, всей душой переживаем за результаты командной борьбы.

Главный судья соревнований по волейболу среди женских команд Т.М.Ушакова (Заслуженный тренер России, доцент ОмГТУ):

- Как судья турнира, замечу, что увеличилось число команд участниц с прошлого года, повысился уровень мастерства волейболисток не входящих в сборную команду ОмГТУ. Многие матчи прошли в захватывающей борьбе при горячей поддержке многочисленных зрителей. Команды победительницы и игроки были награждены грамотами. Особо мы отметили грамотами девушек, за-

канчивающих выступление в студенческом спорте, студенток 5 курса: Нарчук Наталья (ЭНИ), Сульженко Ольгу (ЭНИ) и Лапикову Олесю (ФГО). Оргкомитет выражает благодарность студентам за активное участие в судействе и организации соревнований. Это лучшие студенты специализации волейбол – Воронов Иван, Елпашев Денис, Обухов Леван, Луданов Евгений.

А как тренер женской сборной ОмГТУ, отмечу недостаточную инициативную игру игроков сборной, которые должны были стать лидерами в командах своих факультетов.

Нарчук Наталья (студентка ЭНИ, чемпионка ОмГТУ по волейболу 1999-2003 гг.):

- За сборную факультета выступать – это прежде всего большая ответственность. Очень рада, что отстаивала интересы факультета на волейбольной площадке, несла почетную обязанность игрока сборной с первого курса. В этом году, впрочем, как и всегда, мы столкну-

БАСКЕТБОЛЬНАЯ АССОЦИАЦИЯ ФАКУЛЬТЕТОВ ПОЛИТЕХА!!!

Баскетбол - спортивная командная игра. Игра, подчиненная стремительному ритму современной жизни. Сообщения о результатах с межфакультетских соревнований облетают ОмГТУ столь же молниеносно, как и известия о наиболее значительных событиях в мире.



Баскетбол стал общественным явлением, неотъемлемым от жизни современного человеческого общества. В студенческом мире Технического Университета становится далеко не безразличным, команда какого факультета поднимается на высшую ступеньку пьедестала почета первенства ОмГТУ.

Турнирное расписание баскетбольного первенства подразумевало встречи по групповой системе, каждый встречался с соперником по разу, что позволило закрутить интригу турнира до немалых высот. Что можно сказать о турнире, где серебряного призера отделило от первой ступеньки пьедестала одно очко! Фантастика! Это произошло в матче АКФ – ЭНИ (42:41). Уверенно выиграв первую половину встречи 22:14, аэрокосмический факультет сбавил обороты, а их соперник поймал кураж. Зрителям, коих собралось в баскетбольном зале ОмГТУ немалое количество, была представлена драматическая концовка матча.

1.55 до конца игры, счет **39:34** в пользу АКФ. В атаке баскетболисты ЭНИ, мяч под щитом АКФ, но точный бросок останавливает при помощи фолла лидер атак АКФ Шишкин...и, получая 3-е персональное замечание, отправляется досматривать игру на скамейку запасных.

1.42. АКФ берет последний тайм-аут. На линии штрафных бросков ЭНИ, два точных броска и **39:36.** Расстояние, как не трудно заметить, в один точный выстрел.

1.10. В ответной атаке АКФ садит на скамейку запасных за 3 персональных фолла центрального ЭНИ Савина и выправляет тем самым тактическую ситуацию на площадке. Пробиваются штрафные броски, оба точно - **40:37.**

1.00. В быстром отрыве ЭНИ вновь сокращает разрыв в счете - **40:39.**

0.44. ЭНИ мажет после позиционной атаки, подбор выигрывает АКФ, в разящей контратаке поражает кольцо соперника - **42:39.**

0.30. В нападении АКФ совершает ошибку - вместо позиционного нападения с целью затянуть время быстрый 3-х очковый бросок без подготовки, мяч легко достается ЭНИ, и счет уже **42:41.**

0.15. Потеря мяча баскетболистами АКФ, плотный прессинг по всей площадке позволяют выбить мяч в аут.

0.06. ЭНИ вводит мяч в игру, точным пасом найден главный снайпер команды, он начинает свое движение к кольцу АКФ.

0.01. Не входя в трехсекундную зону АКФ бросает... Это последний бросок матча, он был произведен сквозь частоту рук трех соперников, и мяч попадает в ... дужку кольца! **42:41!**

АКФ - ЧЕМПИОН!

После этого матча АКФ было не остановить, одержав восемь побед в восьми матчах Аэрокосмический Факультет стал Чемпионом ОмГТУ по баскетболу. Имена чемпионов: **Шишкин И., Парфенюк К., Никифоров В., Регидо О., Шувалов В., Горбатенко А., Куранов В., Варламов Е., Кавунов А., Сысоев А., Цымбал Р., Сержиков В.**

Шишкин Илья (капитан баскетбольной сборной АКФ, лучший снайпер турнира):

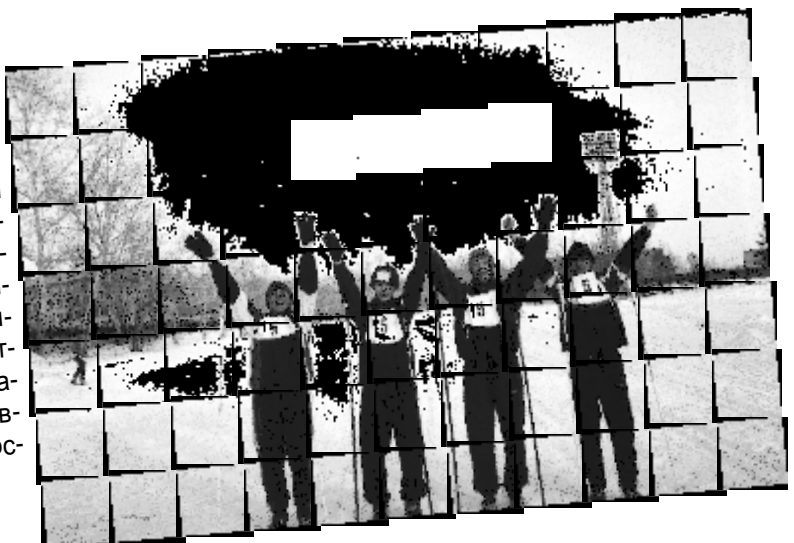
- Мы четыре года планомерно шли к этой победе, были третьими. И вот мы – чемпионы! Что касается личных достижений (138 очков в восьми играх – прим. автора), то мне помогала «волшебная нить», которая распустилась на игровой майке по ходу первой игры, и с таким талисманом пришлось отыграть все встречи. После финального матча ее у меня отрезали болельщики. Отдельное спасибо нашим болельщикам, такой активной поддержки не было ни у кого.

Нам остается назвать призеров турнира. На втором месте – **ЭНИ**, третье место у **ФА.** И закончить свой рассказ словами персонажа произведения М.Горького: ?Человек! Это звучит гордо!? - восклицает он. И он прав. Человеку есть, чем гордиться. Он создал все прекрасное, что есть рукотворного на земле, - искусство, науку, социальный прогресс, - он покорила космос...и изобрел баскетбол.

**Материалы рубрики
подготовила
М. Белякова (ХПФ)**

Çà í èë àüö

Впервые за многие годы Министерство образования выделило деньги на оздоровление студентов во время зимних каникул. Так, в нашем университете в Красноярской и Чернолучинской курортной зоне смогут отдохнуть и поправить свое здоровье 84 студента. Прежде всего это отличники, студенты, занимающиеся научной работой, активисты профкома и активные участники внутренней внеучебной жизни вуза. Таким образом, стремление к отличной учебе и проявлению себя как социально активной личности сегодня правильно и даже выгодно.



Что наша жизнь? Игра!

ют развлекательные сайты, на которые в первую очередь и идут начинающие пользователи Интернета. Это разнообразные чаты, форумы и конечно игры.

On-line игры бывают всех жанров. Начиная от маленьких flash-игр, которые выложены на сайте и запускаются при наличии у пользователя проигрывателя flash, до игр, которые сначала нужно купить и установить на свой компьютер, а потом уже играть со всем миром посредством глобальной паутины (например, такие несомненно культовые вещи, как Counter-Strike, Quake и Ultima On-line). Сегодня мы расскажем о некоторых, наиболее популярных представителях этого семейства. On-line игрой может быть и сайт, каким, например является «Бойцовский Клуб» - www.combats.ru.

В БК любой боец открывает свое истинное лицо, то, которое он так усердно пытается скрыть в реале. Человек, неспособный лукавить по жизни, не сможет этого сделать даже здесь, скрываясь за анонимностью сети.

Мироздатель, «печаль», «первичка», «эли» - смысл этих слов сможет объяснить только истинный БК-шник. БК - Бойцовский Клуб, который расположился по адресу www.combats.ru. За всё время существования во всемирной паутине, а это чуть меньше двух лет, БК стал для огромного количества людей не просто очередным хобби, а постоянным местом пребывания. Количество участников БК более 100000 человек, причём самого разного возраста.

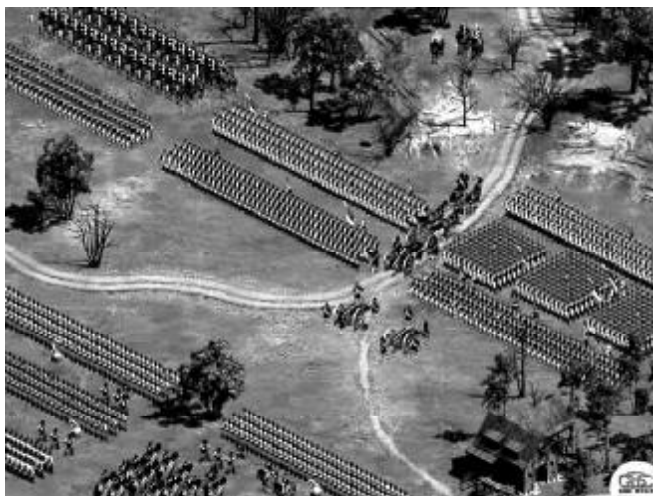
Что же представляет из себя игра, покорившая души десятков тысяч пользователей во всём мире? Из названия сайта можно догадаться об основном его содержании – поединках. Поединки для новичков (0 уровень), физические (2-21 уровень), договорные на деньги, групповые (2-21 уровень), «хаоты». Нет смысла пояснять, что представляет собой каждый вид поединков. Потому как, стоит вам только зарегистрироваться в качестве нового бойца, и по достижении первого уровня, вы сами во всём с лёгкостью разберётесь.

Каким же предстанет Бойцовский Клуб перед новоиспечённым БК-шником? Контур фигуры с надписью «Нет изображения» (его можно будет выбрать по ходу игры), пустые слоты вокруг (их придётся заполнять оружием по ходу игры), в нижней части экрана расположен чат, который является основным источником информации

для новичка (зачастую не точным). В общем, простой интерфейс (на русском языке), масса народа и ваше желание «замочить» очередного «перца».

Как говорится, попробуйте и вы всё поймёте.

Ролевые On-line игры берут свое начало с текстовых РПГ, которые, кстати, популярны до сих пор. Это были чрезвычайно простые и тем не менее сложные игры. Игрок выбирал себе героя, его роль и посредством слов объяснял своё вооружение, обстановку вокруг себя. Затем на смену текстовым пришли графические компьютерные игры. Сама игра устанавливается на компьютер и требует для начала игрового процесса выхода в сеть. От



вас требуется выбрать героя, кем он будет: воином, магом или простым кузнецом. Преимуществом этих игр является сравнительно невысокие требования, высокая играбельность. Недостатком ранних on-line РПГ было низкое качество графики, что оказалось легко поправимо и последние РПГ обладают высоким качеством графики с привлечением технологии 3D. Самым большим порталом, посвященным РПГ, в рунете является www.rolemancer.ru, здесь собрано большое количество материалов по компьютерным ролевым играм, есть здесь также и несколько текстовых РПГ.

Азартные игры, как одно из популярнейших явлений, распространены и в Интернете. Большой популярностью пользуются не только всевозможные лотереи и конкурсы, но и целые Интернет-казино, такие как www.shans.ru и <http://www.brandycasino.com/rus/>, с сайта

<http://www.brandycasino.com/rus/> требуется скачать и установить на компьютер пакет игр: блэкджек, рулетка и др. В общем, ставьте ставки, играйте и выигрывайте.

Анонс новой игры

Казаки 2: Наполеоновские Войны

«Казаки 2: Наполеоновские Войны» - это продолжение популярной игры «Казаки: Европейские Войны», повествующее о военных и политических событиях, захлестнувших Европу в 19-м веке. В игре предстанут 6 наций, сыгравших передовую роль в истории Наполеоновских войн: Франция, Британия, Австрия, Россия, Пруссия и Египет. Каждая нация обладает уникальной архитектурой, деревьями технологического развития, а также своими уникальными боевыми единицами. Наполеоновский период известен нам как этап становления «цивилизированной» войны, войны боевыми построениями. На этом принципе строится игровой процесс Казаков 2,

где на полях сражений решающую роль играют боевые построения, в то время как единичные юниты не эффективны. Игровым полководцам предстоит провести свои армии к победе через эпические сражения с участием до 64000 юнитов, что практически соответствует масштабам реальных сражений. А вместе с возможностью приближения и удаления, что позволит взлетать над полем боя на высоту птичьего полета. Большие изменения коснулись и экономической

системы. В Казаках 2 игроки будут управлять империями с городами и поселками. В одиночной и некоторых режимах сетевой игры, игрок управляет, развивает и сражается за уже построенные города, на картах расположены поселки и деревни.

Время выхода: 2004 год.

Более подробную информацию читайте на сайте <http://www.russobit-m.ru/rus>

Главное - запомните одну основополагающую вещь: никогда не играйте всерьез, играть всерьез могут только дети. Если всерьез начинают играть взрослые, игра может неожиданно стать их жизнью...

Для вас рубрику подготовили
Макс Трусов А.К.А Grey,
Игорь "Моно" Опёкин и иже с ымя,
bodungrey@bk.ru

Как Сень

Б@йки из интернета

ВЗЯТКУ ДАВАЛ

Эта история приключилась с моим другом, соседом по общежитию Семеном. Выдался у него экзамен, который сдать было очень проблематично. Ну не разбирался он в этом предмете. Попытавшись пару раз сдать, он совсем расстроился и решил дать взятку. Договариваться и платить он решил на дому у преподавателя. Узнав адрес, а это оказалось аж на Запореваляной (наша общежития находится в центре Донецка), он, собравшись духом и положив деньги в барсетку, в 8 часов утра отправился совершать этот антиобщественный поступок.

В 10 часов вечера, мы после сдачи очередного зачета сидели в комнате у Семена и смотрели телевизор. То, что он еще не вернулся, нас не особо тревожило, ибо мы решили, что он по случаю получения оценки где-то загулял. Вдруг дверь резко распахнулась, и в комнату, отчаянно сквернословя, ввалился Семен. Не прекращая своей тирады, он запустил свою барсетку в стену. Успокоив его, мы услышали о его злоключениях: Барсетка оказалась дырявой, и через эту дырку у него в троллейбусе украли все деньги. Ничего не подозревая, Семен приехал к преподавателю, целый час уговаривал его, а когда преподаватель согласился, Семен, отвернувшись, начал копаться в барсетке в поисках денег. Через некоторое время, осознав ситуацию, он повернулся к преподавателю и, не подавая вида, что до этого он собирался платить, бодрым голосом поинтересовался, когда можно прийти на пересдачу. Получив ответ, он побежал вниз по лестнице, оставив преподавателя наедине со своими догадками. Так как денег у него вообще не осталось, то до общежития он добирался пешком, а это, кто не знает, очень приличное расстояние... А экзамен он сдал потом сам, без денег, однако, как он сказал, преподаватель на него смотрел более чем странным взглядом...

Пятерка к Рождеству

Что за экзамен был, не скажу, чтобы не подводить моих экзаменаторов. Дело было в зимнюю сессию третьего курса, сдавались мы седьмого января, на Рождество.

Вытащил я билет. Первый вопрос несложный, и, вроде, знаю я его, но там куча тонкостей, в которые я при подготовке не вникал, справедливо полагая, что этот вопрос мне не попадется. Второй вопрос из билета я в глаза не видел. Он был из последних, куда я, как принято у нас, не заглядывал. Ладно, на подготовку времени было много, с первым вопросом разобрался, второй стрелкнул, тоже кое-как разобрался, но на задачу (а она была третьим пунктом билета) времени не хватило.

Экзаменаторов было трое - профессор, левая тетка и мой хороший знакомый, аспирант. Угадайте, кому я пошел сдавать? Тетке? Ну что вы, это только в фильмах встречаются молодые длинноногие профессорши, но таких фильмов про матмех я не видел.

Билеты я сдал быстро, а вот с задачей не заладилось, к тому же решила она прямо на ходу. Проверив все известные мне критерии, я пришел к выводу, что никаких выводов сделать нельзя. Дальше задачу решил уже мой знакомый, то есть, я его искусно (вы тоже к третьему курсу научитесь) подталкивал, оставляя себе лишь вычисления. Через пару часов мы пришли к совместному его выводу, что решений в некотором классе функций нет. И тут бы моему экзаменатору поставить бы мне пять, но он что-то затормозил, и мы стали строить какое-то хитрое решение среди всех функций. Тут я остался один (все остальные уже отсдавались), и профессор так внезапно спрашивает, а как там, мол, у Иванова дела? Хорошо, говорим, вот ответили вопросы хорошо, а еще пришли к выводу, а еще решение начали строить. Ну-у, говорит профессор, это же самое начало задачи! Там очень нетривиальное построение, не успеем (а шел уже пятый час экзамена). И тут бы моему экзаменатору снова бы поставить мне отлично, но что-то опять сорвалось. Полминуты неловкого молча-



ния, и профессор наконец решается и задает дополнительный на пятерку. И вот, зараза, из самого предпоследнего вопроса!!! Судорожно делаю вид, что что-то пишу, а сам думаю, вот попал, блин! Десять секунд, и профессор говорит, мол, ладно, понятно. Вообще-то вам «три» нужно ставить, раз вы не знаете хрюмди-прюмди линию, но раз уж вы так хорошо билет отвечали, так уж и быть, четыре. И идет чирикать вежливость. Чирикает там что-то, потом смотрит удивленно и выдает: «А знаете, я вам «отлично» поставил». Следует томительная пауза, во время которой виден напряженный ход мысли и слышен скрип мозговых шестеренок. И тут профессор расцветает улыбкой, машет рукой и произносит: «А-а, ладно! Пусть будет «отлично»! Считайте, что это вам подарок в честь Рождества! И запомните на всю жизнь, что хрюмди-прюмди линия - это синус косинуса тангенса котангенса!» (все фамилии изменены.)

Вот так, благодаря Деве Марии и Христу я вместо тройки получил пятерку.



Касса работает ежедневно с 10.00 до 18.30
Билеты можно заказать по тел. : 240363, 246545

- 1 - «ЕТЭКО – НЕВЕСТА ОБЕЗЬЯНЫ»
12.00
- 1, 14 - «ДОМ, ГДЕ ВСЕ КУВЫРКОМ»
18.00
- 4, 15, 18 - «МЕЩАНИН ВО ДВОРЯНСТВЕ»
18.00
- 5 - «КАВКАЗСКИЙ МЕЛОВОЙ КРУГ»
18.00
- 6 - «И ВСЕ-ТАКИ О ЛЮБВИ»
18.00
- 7, 28 - «МЕРА ЗА МЕРУ»
18.00
- 8 - «ОТРАВЛЕННАЯ ТУНИКА»
18.00
- 10, 17 - «ЧТО В ИМЕНИ ТЕБЕ МОЕМ?»
17.00
- 11 - «БРАК ПО ПРИНУЖДЕНИЮ»
18.00

РЕПЕРТУАР ФЕВРАЛЬ

- 12, 13 - «ОЧЕНЬ ПРОСТАЯ ИСТОРИЯ»
18.00
- 19 - «ФИКТИВНЫЙ БРАК»
18.00
- 20 - ПАМЯТИ СЕРГЕЯ РУДЗИНСКОГО
18.00 1 отделение МИРИАМ,
2 отделение ЗДРАВСТВУЙ, СЕРЕЖА!
- 21, 22 - ПРЕМЬЕРА «РАЗВЕДЕННЫЕ МОСТЫ»
18.00
- 27, 28 - Московский театр «Школа современной пьесы»
- 29 - «ЧТО С ТОГО, ЧТО МОКРАЯ, МОКРАЯ СИРЕНЬ»
18.00
- 25 - 27 Гастроли Омского областного Северного драматического театра (г. Тара)

J J J

Студент приглашает девушку на свидание. Гуляют по городу и проходят мимо ресторана. Девушка говорит:

- Ой, как вкусно пахнет!
- Тебе понравилось? Хочешь, еще раз пройдем?

J J J

Экзамен по лицевой мускулатуре в мединституте. Студент ничего не знает. Утомленный его бредом, профессор спрашивает:

- Большая ягодичная мышца - мимическая или жевательная?

Студенту терять нечего, наугад:

- Мимическая!
- Ну, когда она вам улыбнется, приходите на пересдачу.

J J J

Встречаются на ФизФаке два препода по матанализу. Один другому говорит:

- Вот я вчера принимал экзамен: задаю вопрос, другой, третий - не отвечает. Ну поставил я ему тройку: матан большой, что-нибудь да знает. Другой препод:

- А я сегодня принимал экзамен. Задаю вопрос, другой, третий - все отвечает. Ну поставил я ему тройку: матан большой, что-нибудь да не знает.

J J J

- Почему вы мне ставите двойку?
Разве я сделал много ошибок?
- Нет, только одну: сунули шпаргалку мимо кармана.

J J J

На зачете в институте.

Преподаватель:

- Что такое, по-твоему, экзамен?

Студент:

- Это беседа двух умных людей.

Преподаватель:

- А если один из них идиот?

Студент:

- То второй не получит стипендию.

J J J

На экзамене никто не решается идти отвечать, и профессор говорит:

- Тому, кто пойдет первым, ставлю оценку на балл выше.

Голос из аудитории:

- Профессор, ставьте мне три, я иду.

J J J

- Василий Иванович, сессия приближается!!!

- Спокойно, Петька, подпустим поближе...

J J J

Аудитория. Идет экзамен. Вдруг открывается дверь и, пошатываясь, входит сильно нетрезвый студент и сходу спрашивает:

- Профессор.... скажит-те... а мо-о-

жет ли пьяный студент... сдавать экзамен?

Профессор (видя что студент вроде бы слова более-менее нормально связывает и на ногах держится):

- Я думаю, что может!

Студент (выглядывая в коридор):

- Ребя-та... Заноси!

J J J

Месяц до экзаменов:

Бог посылает ангела на землю, а потом спрашивает, чем студенты занимаются. Ангел рассказывает:

- Американские студенты учат, японские учат, а русские балду пинают.

Неделя до экзаменов:

Ангел опять слетал на землю и рассказывает:

- Американские студенты учат, японские учат, а русские опять балду пинают.

Ночь перед экзаменом.

Ангел отчитывается:

- Американские студенты дрожат, японские дрожат, а русские богам молятся.

Бог отвечает:

- Вот им и поможем.

J J J

Лежат голодные студенты в общежитии и мечтают: - Эх, сейчас мяса бы...

- А может свинью заведем?

- Да ты что: грязь, вонь...

- Да ничего, может быть привыкнет...

J J J

Старый профессор рассказывает своим коллегам:

- Недавно приснилось, что читаю лекцию студентам. Просыпаюсь, и что вы думаете? Я действительно читаю лекцию!

J J J

В институте идет экзамен. Профессор задает вопросы «никакому» во всех отношениях студенту. Тот не может связать двух слов. Ну, профессор запарился и говорит:

- Что я могу сказать, молодой человек? У вас в голове абсолютная пустыня.

На что студент, подумав, отвечает:

- Может быть, но в каждой пустыне есть оазис, вот только не каждый верблюд его находит.

J J J

Купили три студента ливерной колбасы по 60 коп. Разрезали, а внутри какие-то щепки. Пошли к заведующему:

- Что за безобразие!???

- А что вы хотели, чтобы вам за 60 копеек собаку из будки вытаскивали?

Превращение в вампира.

(рождественская страшилка)

Свеча горела на комоде,
Напротив зеркало стояло.
Я в темноте себе гадала,
Женой мне быть в котором годе.

Было страшно мне чуть-чуть,
Вокруг темно все, неуютно,
То стук, то шорох поминутно
Меня так и хотят спугнуть...

Но я настырно и упрямо
Смотрю сквозь свечку в отраженье,
Увидеть, думая, виденье,
И все узнать сегодня прямо.

Вдруг что-то в зеркале блеснуло,
Какой-то темный силуэт.
А пламя свечки менуэт
Плясать взялось, как я дыхла.

Та тень все ближе, мне страшней.
Какой-то темный балахон.
Не ясен вид, вопрос: «Кто он?» -
Узнать хотелось бы скорей.

Но силуэт не торопился.
Во все глаза глядела я.
Да кто же ты? - Я- смерть твоя!
И сзади в шею кто-то впился...

Блеснули в зеркале клыки,
Потом две струйки темной крови...
Мои испуганные брови,
Казалось, врезались в мозги.

И все прошло, и все пропало.
Проснулась утром, как обычно.
Дышать чуть было непривычно,
И свечка еще догорала.

Я - к зеркалу, смотрю на шею.
Вспомнила вчерашний бред,
Правда было, или нет.
На шее раны - я бледнею...
...И отражения уж нет...

Е. Алексеева