

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

УДК 378.4 : 796

**А. Д. КАКУХИН
И. В. КОВАЛЬ**

Сибирский федеральный
университет, г. Красноярск

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА У СТУДЕНТОВ СПОРТИВНО- ФИЗКУЛЬТУРНОГО ПРОФИЛЯ

Реализация социального заказа «Создание конкурентоспособных предприятий и формирования основ конкурентоспособности страны в целом» находится в зависимости от уровня изобретательского и инновационного потенциала у специалистов.

Ключевые слова: восприимчивость, нововведения, предрасположенность, конкурентоспособность, потенциал.

Актуальность проблемы

Согласно данным, в стране действует 12 % ученых мира, деятельность которых обуславливает выпуск 0,3 % продукции по новым и новейшим технологиям. Кроме этого, в стране используется 1 – 2 % изобретений; вклад российской науки в экономический рост составляет менее 1 % [1]. Согласно авторским расчетным данным, эффективность деятельности российских ученых в 45 – 50 раз ниже средних показателей на планете. Как утверждает большинство исследователей проблем конкурентоспособности предприятий и страны в целом, при 1 – 2 % уровне использования изобретений страна никогда не станет конкурентоспособной.

Как видно, объективно существует социальный заказ «Создание конкурентоспособных предприятий и формирование основ конкурентоспособности страны в целом». Несомненно, создание конкурентоспособных предприятий не может быть без конкурентоспособных специалистов. Если создание конкурентоспособных предприятий не может быть без использования изобретений, то и специалисты для их использования должны иметь инновационный потенциал.

Описание проблемы

Идея модернизация сфер жизнедеятельности общества может быть реализована лишь тогда, когда

в ее процессах будут использованы изобретения. Без изобретений, их разработки и использования, концепция модернизации вообще предстает лишь идеей и не более. Очевидно, что обозначены два взаимосвязанных уровня детерминант модернизации: создание и использование изобретений. Именно с позиций эффективности и реализации социального заказа предстает актуальность проблемы первого уровня — это использование изобретений, а вместе с ним и проблема подготовки специалистов с инновационным потенциалом. В результате многолетних исследований нам удалось выявить, что большая часть обучающихся имеет начальный уровень креативности: склонность к новизне, предрасположенность к научному, изобретательскому и инновационному творчеству. В своих исследованиях мы выявили, что инновационный потенциал у студентов второго и четвертого курсов примерно одинаков, кроме этого, оказалось, что и специалисты предприятий со стажем работы от 10 и более лет имеют такой же инновационный потенциал, что и студенты второго или четвертого курсов.

Следовательно, во-первых, ни вуз, ни предприятия не обеспечивают возрастание инновационного потенциала у специалистов; во-вторых, формируемые и действующие специалисты, не имея инновационного потенциала, не могут решать проблему использования изобретений на предприятиях, тем самым создавать конкурентоспособные предприятия.

Цель статьи:

— во-первых, в том, что в вузовском учебном процессе мы впервые не только определяем целенаправленно меру предрасположенности к научному, изобретательскому и управленческому творчеству, но и особенности предрасположенности студентов спортивно-физкультурного профиля к научному, изобретательскому, управленческому творчеству (заметим, что ни в одном издании мы не могли найти ни одной аналогичной статьи или ее прототипа! Кроме этого, согласно поискам в совокупности идентифицированных изобретений этого аспекта адекватных аналогов вообще нет!);

— во-вторых, мы рассматриваем проблематику изобретательского и инновационного потенциала во взаимосвязи;

— в-третьих, изобретательский и инновационный потенциал у студентов спортивно-физкультурного профиля рассматривается в качестве имманентного условия подготовки конкурентоспособных специалистов;

— в-четвертых, согласно позиции авторов, без определения изобретательского и инновационного потенциала как у студентов спортивно-физкультурного, так и другого профиля невозможно вести речь о подготовке конкурентоспособных специалистов;

— в-пятых, согласно позиции авторов, без определения изобретательского и инновационного потенциала у студентов спортивно-физкультурного профиля невозможно вести речь о качестве вузовского учебного процесса не только подготовки специалистов спортивно-физкультурного профиля, но и всех других;

— в-шестых, только наличие данных об уровне и особенностях изобретательского и инновационного потенциала у студентов спортивно-физкультурного профиля позволяет преподавательскому фактору минимально принимать участие в подготовке конкурентоспособных специалистов, а максимально — обеспечивать подготовку специалистов с изобретательским и инновационным потенциалом!).

Новизна исследования. Описание проблемы

Решение проблематики восприимчивости к нововведениям не может быть без определения склонности к новизне, предрасположенности личности к научному, изобретательскому, управленческому творчеству [2].

Согласно данным наших исследований, каждая личность может быть охарактеризована этими тремя основными компонентами, позволяющими ей реализовать свои сущностные силы.

Многочисленные исследования проблематики «Homo Concurrentions» позволили выделить три интегральные характеристики конкурентоспособной личности: направленность, компетентность и гибкость.

Это ключевые понятия, каждое из которых имеет отношение к проблематике формирования и использования инновационного потенциала личности. В целях познания их роли проводится специальное исследование, использован тест «Вы и технический прогресс» [3].

В статье не только утверждается необходимость познания инновационного потенциала, но и при направленном взаимодействии преподавателя и студентов, а также при использовании изобретательского уровня технологий возможно в ходе учебного процесса решать проблему его возрастания:

— во-первых, авторы не смогли найти ни одно исследование, в котором проблема формирования, а тем более возрастания инновационного потенциала уже решается, поэтому они заявляют, что они не только поднимают «важную» проблему по повышению инновационного потенциала у студентов спортивно-физкультурного профиля, но и применяют способы, имеющие изобретательские приоритеты;

— во-вторых, исследователи вскрыли с позиций возрастания инновационного потенциала возможность его проектирования в вузовском учебном процессе, кроме этого, они, используя способы (изобретения) в учебном процессе, ведут подготовку качественных конкурентоспособных специалистов спортивно-физкультурного профиля;

— в-третьих, авторы впервые доказывают, что осуществляемый ныне вузовский учебный процесс, не исследуя проблематику инновационного и изобретательского потенциала студентов, не формируя имманентное качество конкурентоспособного специалиста — инновационный и изобретательский потенциал у студентов — потенциальные способности у студентов к созданию и использованию изобретений в своей профессиональной деятельности, не может быть результативным, соответствующим требованиям подготовки конкурентоспособных специалистов;

— в-четвертых, исследователи делают вывод о детерминантной зависимости конкурентоспособности специалиста от наличия у него изобретательского и инновационного потенциала.

Методы исследования

Использованы социологические методы, наблюдения, интервью, контент-анализ, сравнительный анализ, социолого-тестовая оценка деятельности преподавателя четырьмя подсистемами, в диагностике состояния учебных процессов, представленные в разделе «Методология и организация конкретного социологического исследования в сфере физической культуры» [4; 5, с. 432 — 462, с. 259 — 266; 6].

Обеспечена конгруэнтность авторских изобретательских приоритетных способов с классическими

методиками и техниками проведения социологических исследований. В результатах конгруэнтного анализа выделены необходимые социолого-диагностический аспект формирования компонент детерминант инновационного потенциала и 15 компонент-детерминант определения инновационного потенциала, обоснована адаптация методов и способов в соответствии с намеченными целями [6; 7, с. 146].

В программе исследования использовались рекомендации, представленные в «Методологии и организации конкретного социологического исследования в сфере физической культуры», опирающиеся на ссылки на социологических специалистов [8].

Организация исследования

В ходе учебного процесса были реализованы как теоретико-методологические, так и методико-практические изменения в учебном процессе: изобретательского уровня способ и технологии формирования социолого-управленческого потенциала в вузах, проектирование возрастания ориентации на успех, повышения автономности и независимости формирующихся специалистов. 78 заявочных изобретений имеют приоритет и находятся под патентной защитой российского государства.

В организации исследования используются общие схемы и рекомендации, проведения социальной диагностики [7, с. 146]. В очном групповом опросе применялся специализированный тест [3, 9]. В опросе не используется анонимный инструментарий. Тестирование входное не анонимное. Осуществляется выходное не анонимное ретестирование. Проводят сравнительный анализ входных и выходных показателей. Осуществляют информирование об общих итогах, об изменениях в детерминантах инновационного потенциала. На основе аналитических данных осуществляют не анонимное управленческое проектирование возрастания инновационного потенциала. Проводят сравнительный анализ входных, выходных и проектируемых результатов.

Валидность и надежность информации достигается высокого уровня репрезентативностью за счет 100% опроса присутствующих на занятиях. Актуализацией зависимости реализации планов и интересов каждого студента от формируемой с их непосредственным участием информацией, рекомендациями каждому студенту по применению полученной ими в ходе проводимых социологических исследований информации в своих управленческих решениях, направленных на формирование у них социолого-управленческого, изобретательского и инновационного потенциала.

Использование детерминанты знаний от системы знаний естественных законов, системы общесоциологических и формационных законов, основных тенденций развития человеческих сообществ направлено на обеспечение активного осознанного участия студентов в формировании валидной и надежной информации.

Основные результаты исследования

Результативность используемых парадигм, способов и технологий, направленных на подготовку качественных конкурентоспособных специалистов в вузах, заключается в том, что сформирован опыт их применения в практике, который свидетельствует о существенном повышении качества образования и значительном успехе в формировании спортивно-

физкультурного потенциала реализации социальных заказов.

В этой связи представляют интерес социологические данные об опыте организации социализационных процессов с использованием детерминант-компонент инновационного потенциала в социализационных процессах.

Инновационно-управленческий потенциал студентов спортивно-физкультурного профиля — это интегральный показатель имманентных взаимосвязанных социолого-управленческого и инновационно-управленческого потенциала специалиста, детерминирующий проектирование, создание и совершенствование гуманистического интеллектуально-инновационного безопасного типа жизнедеятельности социальных образований и их составляющих.

Показатели и критерии имманентных социолого-управленческого и инновационно-управленческого потенциала студентов спортивно-физкультурного профиля, например, **знания и представления** о своем социолого-управленческом и инновационно-управленческом потенциале, их роли в обеспечении конкурентоспособности студентов спортивно-физкультурного профиля; готовность повышать свой социолого-управленческий и инновационно-управленческий потенциал; **возрастание** уверенности в собственных силах как следствие сформированной социолого-управленческой грамотности (СУГ), проявляющейся в двух основных аспектах — в возрастании на 17 — 25% самооценки и ориентации студентов на успех; **самопроектирование** на успех, осуществляемое на основе концептуальной установки качественных зависимостей управленческой личности от ее умения быть автономной, независимой в принятии решений: данные актуализированного проектирования на основе концептуальной установки изменений по 32-м качественным показателям студентов, по сравнению с имеющимися данными, имеют тенденцию к возрастанию в 2÷5 раз;

— удовлетворенность студентов взаимодействием с преподавателем, определяемая независимо (после сдачи зачета, экзамена по предмету) с использованием внутреннего бенчмаркинга по 18 показателям учебного процесса, достигающим до 8 баллов по 9-балльной шкале, составляет 85,5 ÷ 90 %, а по 3 показателям влияния преподавателя на управленческий потенциал студентов достигает 78,3 ÷ 89,2 %;

— удовлетворенность студентов итогами участия в планировании своей деловой карьеры как форме научно-исследовательской деятельности составляет 72,6 ÷ 87,3 %; использование результатов научно-исследовательской и научно-познавательной деятельности в планировании своей деловой карьеры составляет 78 ÷ 92 % студентов; готовность к дальнейшему использованию своего социолого-управленческого, инновационно-управленческого потенциала в создании и совершенствовании интеллектуально-инновационного типа жизнедеятельности социальных образований и их составляющих управления на мини-, мезо-, макро-уровнях, которая является результатом возрастания в 2÷2,4 раза интенсификации интеллектуальной деятельности студентов в процессе работы над деловой карьерой и др.

Выводы

Социологическая информация свидетельствует о следующем: стремление к «экстремально» напряженным состояниям у значительной части респондентов зачастую связано с познанием и освоением личностью

нового и возрастания своих сил и энергии, решение проблематики удовлетворения потребностей личности неотделимо от её пребывания в напряженных ситуациях, обуславливающих самопознание ею своих особенностей; процессы самопознания студентами спортивно-физкультурного профиля способны выявить существенные резервы в обеспечении возрастания их инновационного потенциала; самопознание студентами спортивно-физкультурного профиля предполагает освоение ими специальных технологий преодоления, как напряженных состояний, так и выхода из экстремальных, и гиперэкстремальных ситуаций.

Обсуждение результатов исследования

На каждом занятии обсуждаются результаты исследований, как в интерактивной, так и социологоструктурированной форме.

На их основе вырабатываются рекомендации для реферативных социологических исследований (РСИ), которые готовятся каждым студентом, а затем обсуждаются на семинарских занятиях; итоги участия студентов в научно-исследовательской деятельности учитываются: при определении успеха в формировании социолого-управленческого потенциала, при оценке итогов совместной деятельности преподавателя и студентов. Кроме этого, используются методы обсуждения полученной информации в процессах принятия управленческих решений каждым студентом [9, с. 325 – 352]; для подготовки тезисов и выступлений студентов на научно-практических конференциях.

Теоретические и практические рекомендации использования данных представлены в монографических изданиях [8, 10].

Рекомендации по использованию результатов исследования

Результаты опыта исследования состояния формирования социолого-управленческого потенциала, позволяют сделать вывод о том, что, во-первых, современной методике стало возможным отразить существенные изменения в вузовском социализационном процессе; во-вторых, благодаря социологическим методам исследования установлена действенность социализационных процессов; в-третьих, согласно результатам статьи становится возможным преодолеть противоречия в вузовской социализационной практике подготовки специалистов, использовать предметный потенциал для формирования социологоуправленческого потенциала как ключевого звена подготовки конкурентоспособных специалистов, а вместе с ними начать создание социальной базы для реализации социального заказа «Создание конкурентоспособных предприятий и основ конкурентоспособности страны в целом».

Следовательно, на основе использованных новых подходов к социализации в учебном процессе имеются возможности обеспечения мониторинга подготовки конкурентоспособных специалистов.

Зная о необходимости использования социологических исследований для успешного выполнения социального заказа, мы полагаем, что необходимо как создание новых изобретений, так и разработки адекватных способов их социализации. Руководство социальных институтов должно учитывать, что одним из важнейших факторов обеспечения реализации социальных заказов выступают социологические исследования. Социологические исследования выступают средством определения детерминант социализации в учебном процессе.

Модернизация всех сфер жизнедеятельности

общества и вузовская социализация не только находятся во взаимосвязи, но и выступают детерминантами формирования изобретательской и инновационной грамотности у студентов.

Вместе с тем, отмечая зависимость новационного и инновационного потенциала от личной позиции и уверенности личности в позитивности технических и социальных процессов, правомерно выделить закономерные тенденции и связи:

1) уверенность, оптимизм по поводу оптимального взаимодействия научного, технического и социального прогресса являются одними из важнейших детерминант активного участия студентов в проектировании своего изобретательского и инновационного потенциала;

2) показатели того, насколько личность реально осознает и воспринимает состояние этой взаимосвязи, свидетельствуют о возможностях возрастания новационного и инновационного потенциала у студентов факультета;

3) чем выше эти показатели, тем выше предрасположенность и уверенность личности в том, что научный и технический прогресс находится во взаимосвязи, направленные на решение проблем социального развития личности, социальных образований;

4) личностные качества оказывают сильное влияние на уровень инновационного потенциала;

5) интегральные показатели требований девушек превосходят уровень оценок юношей на 60%.

Одним из важнейших условий более полного использования потенциала подчиненных является знание руководителем о том, что его подчиненные имеют предрасположенность к научному, изобретательскому, управленческому творчеству. Социологические данные показывают, что в действительности у большей части формируемых специалистов на данном этапе нет подобных представлений.

Социологические данные и теоретические положения о личностном потенциале позволяют сделать следующие выводы о возможностях управленческого потенциала формирующихся конкурентоспособных специалистов спортивной деятельности на предприятиях – студентов ФФКиС:

1) согласно зависимости общего инновационного потенциала от уверенности руководящей личности в потенциале своих подчиненных имеются существенные пробелы у студентов спортивно-физкультурного профиля, преодоление которых может повысить существенно их изобретательский и инновационный потенциал;

2) согласно зависимости конкурентоспособности специалиста от его изобретательского и инновационного потенциала преодоление существующих позиций является одной из важнейших детерминант подготовки качественных управленческих специалистов;

3) уровень знаний, представлений студентов о своем потенциале (своих сущностных силах), предрасположенности к научному, изобретательскому, исполнительскому творчеству, склонности к новизне и их отражение в позиции личности, определении своей роли в научном, техническом, социальном творчестве является условием формирования конкурентоспособных не только у студентов спортивно-физкультурного профиля, но и других специалистов;

4) формирование управленческого потенциала в вузе, направленного на развитие и использование научной, изобретательской и инновационной предрасположенности личности, возможно лишь при наличии социологических детерминант, анализе их особенностей у студентов.

Библиографический список

1. Глазов, М. М. Управление персоналом: анализ и диагностика персонал-менеджмента [Текст] / М. М. Глазов, И. П. Фирова, О. Н. Истомина. — СПб.: ООО «Андреевский издательский дом», 2007. — 128 с.
2. Добренчиков, В. И. Фундаментальная социология. Том VIII. Социализация и образование [Текст] / В. И. Добренчиков, А. И. Кравченко. — М.: ИНФРА-М, 2005. — 1040 с.
3. Родионов, А. В. Психология физического воспитания и спорта: учебник для вузов [Текст] / А. В. Родионов. — М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2004. — 576 с.
4. Какухин, А. Д. Аспекты системно-комплексного подхода к формированию потенциала спортивно-физкультурного обеспечения реализации социальных заказов (на примере факультета физкультуры и спорта СФУ) [Текст] / А. Д. Какухин. — Красноярск: Изд-во СФУ, 2010. — 198 с.
5. Лубышева, Л. И. Анкетный опрос как общение социолога с респондентами [Текст] / Л. И. Лубышева, И. А. Бутенко. — М.: Издательский центр «ACADEMA», 1989. — 226 с.
6. Лубышева, Л. И. Социология физической культуры и спорта [Текст]: учеб. пособие / Л. И. Лубышева. — М.: Издательский центр «ACADEMA», 2001. — 240 с.

7. Педагогика физической культуры и спорта [Текст]: учебник / под ред. С. Д. Неверковича. — М.: Физическая культура, 2006. — 528 с.
8. Тест «Вы и технический прогресс». Познай себя и других. Популярные тесты [Текст] / 3-е изд. — М.: ИВЦ «Маркетинг», 1996. — 400 с.
9. Социальная психология [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А. В. Петровский [и др.]; под общ. ред. А. В. Петровского. — М.: Просвещение, 1987. — 224 с.
10. Экономист. — № 2. — 2010. — С. 31.

КАКУХИН Александр Дмитриевич, кандидат педагогических наук, профессор, декан факультета физической культуры и спорта.

КОВАЛЬ Иван Васильевич, доктор социологических наук, профессор факультета физической культуры и спорта.

Адрес для переписки: e-mail: www.ifkst@mail.ru

Статья поступила в редакцию 22.10.2010 г.

© А. Д. Какухин, И. В. Коваль

УДК 378.18.

В. М. ШУЛЯТЬЕВ
О. В. ТИМОФЕЕВА

Российский университет дружбы
народов, г. Москва
Омский государственный
технический университет

МОДЕЛЬ ФИЗКУЛЬТУРНО-ПОКАЗАТЕЛЬНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОК ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Статья посвящена обоснованию построения педагогической модели подготовки физкультурно-показательных выступлений, средствами которой стало комплексное использование гимнастических видов танцевальной направленности. Основными средствами выбраны чирлидинг и фитнес-аэробика (классическая аэробика, степ-аэробика, фанк-аэробика), дополнительными — индивидуально подобранные силовые упражнения (шейпинг), направленные на коррекцию фигуры.

Ключевые слова: физическое воспитание, студентки, модель, подготовка, физкультурно-показательные выступления, чирлидинг, фитнес-аэробика, шейпинг.

Преобразования, охватившие все сферы российского общества, не оставили без внимания и проблему совершенствования системы физического воспитания в вузе, связанную с социальным заказом в системе образования, который направлен на подготовку и формирование специалиста с высоким уровнем социальной активности в гармонии с физическим развитием. Развивающемуся обществу нужны современные, образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их последствия. Молодежь должна быть способна к сотрудничеству, обладать мобильностью, динамизмом и развитым чувством ответственности [1, 2].

По мнению Л.И. Лубышевой, физическая культура, имея огромный потенциал не только в плане улучшения физической подготовленности и здоровья, но и как средство формирующего воздействия на личность студента, как никакая другая область деятельности может быть направлена на решение ряда психофизических, эстетических, социально-педагогических задач. Содержание физкультурного образования должно представлять собой органическое единство трех компонентов: мировоззренческого, интеллектуального и телесного [3].

В связи с вышесказанным в физическом воспитании студентов вводятся различные новые формы занятий, учитывая интересы и потребности студенческой

молодежи, используются разнообразные методы, которые направлены на повышение эффективности физкультурной подготовки.

Метод моделирования, как один из методов научного познания, ранее редко использовался в качестве основного в научных исследованиях в области педагогики. Однако, по свидетельству В.В. Коркунова [4], во многих научных исследованиях последнего времени, выполненных с использованием данного метода, приведены убедительные доказательства его эффективности в теории и методике физического воспитания.

Модель (от лат. *modulus* — мера, образец) в широком смысле — любой образ (мысленный или условный: изображение, схема, чертеж, план и т.п.) какого-либо объекта, процесса или явления [5]. Под моделью принято понимать искусственно созданный образец в виде схемы, физических конструкций, который отображает и воспроизводит структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта [6].

В последнее время в среде студенческой молодежи, а именно у девушек, большой популярностью пользуются гимнастические виды танцевальной направленности. В связи с этим мы провели анкетирование 360 студентов, поступивших на первый курс факультетов гуманитарного образования, экономики и управления, транспорта нефти и газа технического университета, основного учебного отделения. Результаты анкетного опроса показали, что 38% опрошиваемых студенток хотели бы заниматься гимнастическими видами танцевальной направленности, 33% изъявили желание выступить с танцевальными композициями на большой аудитории и 48% прилегла возможность занятий, направленных на коррекцию фигуры по методике шейпинга (В.И. Прохорцев, 1997) [7].

Также учитывались данные исследований, в которых изучалось отношение студенток к различным гимнастическим упражнениям танцевальной направленности [8], динамика физического развития и физической подготовленности, улучшение функционального состояния [9, 10], развитие силы, гибкости, координации, воспитание творческих способностей, мастерства, точности, согласованности, эстетики и культуры движений [11].

Учитывались и исследования, в которых было доказано положительное влияние шейпинга на состояние физического здоровья, что неразрывно связано со многими показателями, среди которых коррекция фигуры и жиросжигания выделяются как одни из ведущих [12, 13]. По данным Л.Е. Божок [14] и других авторов, регулярные занятия шейпингом благоприятно воздействуют на состояние сердечно-сосудистой системы, укрепляют мышцы живота, спины, тазового дна, способствуют появлению положительных эмоций [15, 16].

В связи с вышесказанным мы обратили внимание на показательные выступления различных коллективов, которые используются на торжественных открытиях и закрытиях, при награждении победителей, а также в перерывах на соревнованиях различного ранга.

По мнению С.А. Носковой [17] и других специалистов, подготовка танцевальных композиций и участие в физкультурно-показательных выступлениях способствуют повышению уровня социальной активности в гармонии с физическим развитием. Подготовка физкультурно-показательных выступлений предоставляет прекрасные возможности девушкам

для гармоничного развития не только физических качеств, но и воспитания эстетики и культуры движений, улучшения телосложения и осанки, укрепления здоровья [18, 19]. Постоянная работа над техникой и синхронностью танцевальных композиций способствуют развитию не только аэробных способностей, но и двигательной координации, что, по мнению Е.В. Старковой (2006), является наиболее существенным элементом двигательной подготовки, на которую в вузах уделяется недостаточно времени [20].

Т.И. Зубкова (2006) отмечает, что использование на занятиях по физическому воспитанию разнообразных танцевальных композиций дает студенткам возможность научиться легко и непринужденно двигаться под музыку, выполняя при этом сложные в координационном отношении задания, что способствует улучшению гибкости, координации движений, развивает специальную выносливость, а также способствует решению ряда общеобразовательных задач: приобщению к достоянию культуры всего мира посредством применения элементов историко-бытовых и народных танцев; знакомству с основами музыкальной грамоты и произведениями различных композиторов посредством использования музыки на занятиях [21].

Танцевальные упражнения развивают и творческие способности занимающихся, в процессе занятий танцами девушки теснее соприкасаются с искусством, у них воспитывается ощущение красоты движений. Также необходимо помнить и о том терапевтическом эффекте, который танцевальные композиции оказывают на эмоциональное состояние занимающихся, способствуя снятию напряжения, усталости и улучшению настроения. Наличие эмоционального компонента в ходе напряженного умственного труда наиболее оптимально восстанавливает умственную работоспособность, избирательно воздействует на органы и системы [22].

Участие в физкультурно-показательных выступлениях помогают приобрести уверенность, хорошее настроение, повышает коммуникабельность, повышает уровень самооценки, что позволяет избавиться от комплексов и является одним из важных мотивов к последующим занятиям [22].

Следовательно, обобщая данные научно-методической литературы, можно предположить, что систематическая репетиционная работа во время учебных занятий и участие в физкультурно-показательных выступлениях предоставляют прекрасные возможности девушкам для их гармоничного развития: физической и функциональной подготовленности, повышения социальной активности, воспитания творческих качеств, эстетики и культуры движений, улучшения телосложения и осанки, укрепления здоровья.

Разработка модели подготовки физкультурно-показательных выступлений базировалась: на анализе опыта занятий аэробикой, хореографией, танцами, шейпингом в нашей стране и за рубежом (Л.В. Леонова, 1999; Т.С. Лисицкая, 2001; Т.И. Зубкова, 2008); на основе обобщения рекомендаций по проведению занятий оздоровительными видами физической культурой (Е.Г. Мильнер, 2000; О.А. Афонская, 2004); на основных принципах физического воспитания студентов (В.Н. Платонов, 1986; Л.П. Матвеев, 1977; Ю.В. Верхошанский, 1988); на результатах собственного анкетирования.

Учитывая вышесказанное, средствами подготовки физкультурно-показательных выступлений студенток стало комплексное использование гимнастических видов танцевальной направленности, при этом

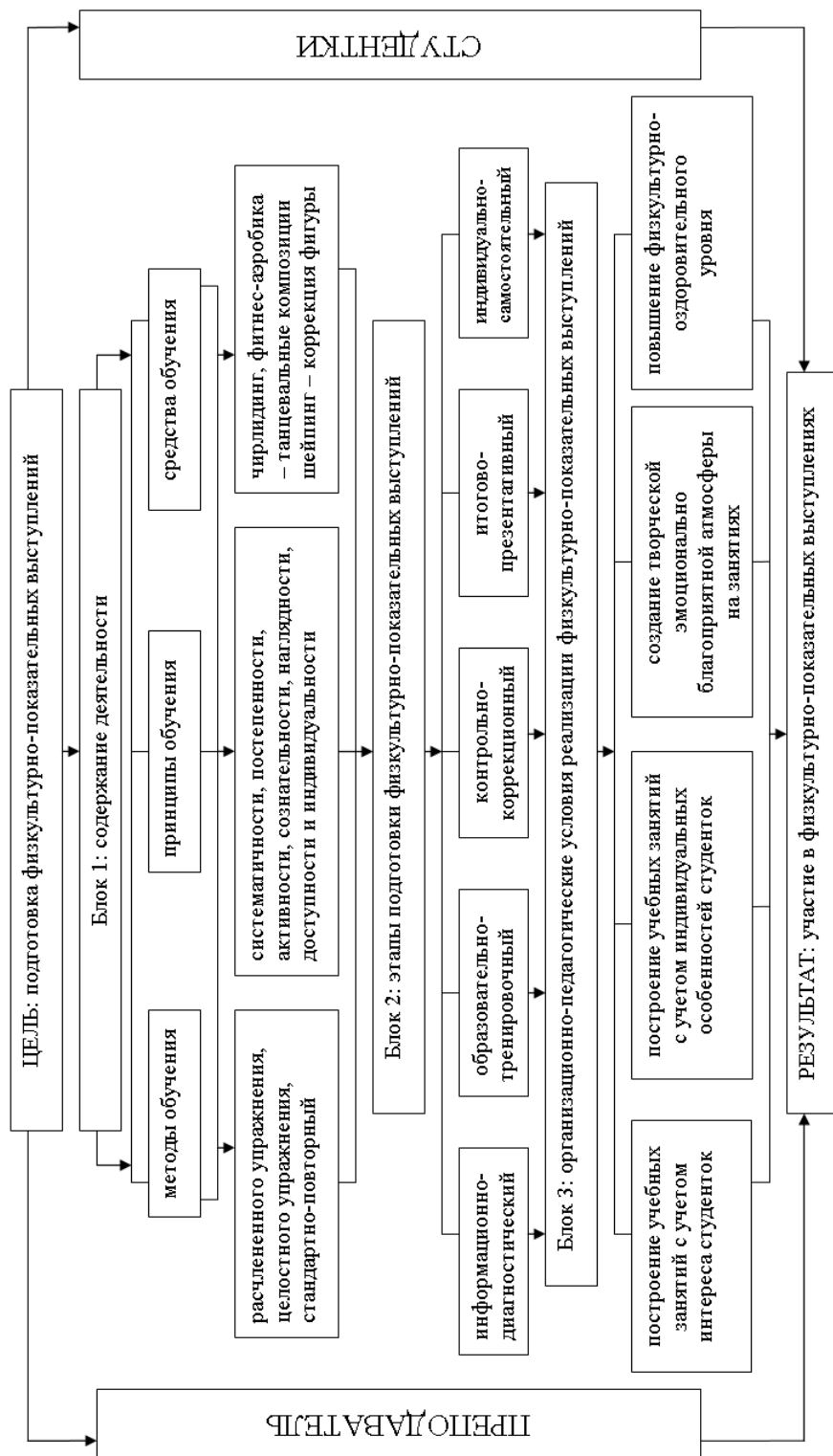


Рис. 1. Модель подготовки физкультурно-показательных выступлений

в качестве основного средства использовались гимнастические виды танцевальной направленности (чирлидинг) и фитнес-аэробика (классическая аэробика, степ-аэробика, фанк-аэробика), а в качестве дополнительного — индивидуально подобранные силовые упражнения — шейпинг.

Методологической основой разработки нашей модели явилась подготовка физкультурно-показательных выступлений в физическом воспитании студентов, где методом моделирования рассматривался как важнейший аспект системного подхода, с позиции которого исследуемый объект рассматривается как совокупность множества взаимосвязанных элементов, выступающих в качестве единого целого.

Составные блоки модели подготовки физкультурно-показательных выступлений представлены на рис. 1.

В процессе теоретических разработок были сформированы три блока реализации модели подготовки физкультурно-показательных выступлений.

Первый блок представлен содержанием деятельности, которая состояла из методов, принципов и средств обучения.

Второй блок модели включал пять этапов:

— 1-й информационно-диагностический этап (сентябрь, май) предусматривал изучение интересов студентов к занятиям физической культурой, исходное состояние физического развития, физической и функциональной подготовленности;

— 2-й образовательно-тренировочный этап проводился в первом (октябрь-декабрь) и втором семестрах (февраль-апрель). Практический раздел состоял из двух подразделов: методико-практического и учебно-тренировочного. На методико-практических занятиях осуществлялось составление, разучивание базовых упражнений, цепочек, связок, частей будущих танцевальных композиций. На учебно-тренировочных занятиях осуществлялось совершенствование танцевальных композиций. Теоретические занятия проводились в форме лекций, семинаров по теории и методике физической культуры, а также по выбранному виду двигательной активности, которыми занимались студенты;

— 3-й контрольно-коррекционный этап проводился в первом (сентябрь-декабрь) и втором семестрах (февраль-май) с целью получения и корректировки текущей и итоговой информации о степени усвоения учебного материала, развития физической и функциональной подготовленности;

— 4-й этап — итогово-презентативный (апрель) — связан с проведением презентации всех ранее разученных и отработанных танцевальных композиций с целью изучения техники, отработки синхронности, выразительности, эстетики и культуры движений.

— 5-й этап — индивидуально самостоятельный (январь, июнь-август) — включал индивидуально разработанные самостоятельные занятия, направленные на коррекцию фигуры согласно шейпинг-тесту (В.И. Прохорцев, 1997). Студенткам давались задания по подбору музыкального произведения к будущей танцевальной композиции и пошиву костюмов.

В третьем блоке представлены организационно-педагогические условия реализации физкультурно-показательных выступлений, где основными направлениями были определены: построение учебных занятий с учетом интересов и индивидуальных особенностей; создание творческой, эмоциональной атмосферы на занятиях; повышение физкультурно-оздоровительного уровня.

Взаимодействие преподавателя и студенток осуществлялось при составлении композиций, выборе музыкального сопровождения и костюмов.

Результатом всех занятий стало участие студенток в физкультурно-показательных выступлениях на соревнованиях различного ранга, как внутри вуза, так и за его пределами. Участие в физкультурно-показательных выступлениях способствовало формированию физической культуры личности, которая определяется не только совокупностью физических качеств личности, но и определенным стилем жизни, где решающим фактором является позиция самой студентки.

В заключение хотелось бы отметить, что на основании данных научно-методической литературы нами разработана модель физкультурно-показательных выступлений, включающая в себя ряд взаимосвязанных компонентов, которые будут способствовать не только эффективному физическому развитию, повышению уровня физической и функциональной подготовленности, но и воспитанию эстетики и культуры движений, улучшению телосложения и осанки, росту уровня социальной активности, коммуникативности, уверенности в себе.

Материалы исследования могут быть использованы в физическом воспитании студенток в любом вузе как специального, так и неспециального физкультурного образования.

Библиографический список

1. Апциаури, Л. Ш. Спорт как социальное явление и фактор социализации личности / Л. Ш. Апциаури // Теория и практика физической культуры. — М.: 2003. — № 1. — С. 12–14.
2. Никонова, В. Г. Проблемы гармонизации и интеграции духовной и физической культуры студентов вузов в образовательной деятельности / В. Г. Никонова, В. Л. Калманович, Р. П. Хайруллин // Теория и практика физической культуры. — М., 2008. — № 6. — С. 83.
3. Лубышева, Л. И. Социальная роль спорта в развитии общества и социализации личности / Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. — М., 2001. — № 4. — С. 11–15.
4. Коркунов, В. В. Дефектологическая наука на Урале на рубеже веков: некоторые итоги, проблемы и перспективы / В. В. Коркунов // Специальное образование: науч.-метод. журнал. — Екатеринбург, 2006. — № 4. — С. 9–11.
5. Прохоров, А. М. Советский энциклопедический словарь / А. М. Прохоров // Советская энциклопедия, 3-е изд. — М., 1984. — 817 с.
6. Молоткова, Н. В. Модель методической системы правовой подготовки специалиста в условиях системы среднего профессионального образования / Н. В. Молоткова, И. С. Разуваева // Образование и общество научных, информационно-аналитический журнал. — М., 2006. — № 6. — С. 23.
7. Пат. № 2007205 Российская Федерация, МПК⁵. Способ тренировки тела человека типа «Шейпинг» / В. И. Прохорцев; № 4940994/14; заявл. 22.05.91; опубл. 15.02.94.
8. Чикалова, Н. В. Методика подготовки школьников к показательным выступлениям в массовых спортивно-художественных представлениях на стадионе: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. В. Чикалова. — Волгоград.: 2006. — 27 с.
9. Грудницкая, Н. Н. Спортивные балльные танцы в системе физкультурного образования учащейся молодежи / Н. Н. Грудницкая, О. Н. Алимова // Теория и практика физической культуры. — М., 2007. — № 6. — С. 9.
10. Лисицкая, Т. С. Аэробика: теория и методика / Т. С. Лисицкая, Л. В. Сиднева. — М.: Федерация аэробики России, 2002. — Т. 1. — 230 с. — ISBN 5–9500020-1-6 (I).
11. Медведева, Е. С. Формирование культуры движений у студенток высших учебных заведений: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. С. Медведева. — СПб., 2000. — 20 с.

12. Леонова, Л. В. Коррекция телосложения женщин в процессе занятий шейпингом : метод. указания / Л. В. Леонова. — Хабаровск: Дальневосточная ГАФК, 1999. — С 3.
13. Сусолина, Е. К. Комплексное использование оздоровительных видов гимнастики в физическом воспитании девушек 10–11 классов : дис. ... канд. пед. наук. / Е. К. Сусолина. — Омск, 2006. — 192 с.
14. Божок, Л. Е. Шейпинг. Терминология, комплексы обще-развивающих упражнений и методика их разучивания : учеб. пособие / Л. Е. Божок. — Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2003. — 79 с.
15. Беляева, Д. А. Методика коррекции избыточной массы тела у студенток / Д. А. Беляева // Теория и практика физической культуры. — М., 2007. — № 9. — С. 61.
16. Рубцова, И. В. Оздоровительные технологии на занятиях по физической культуре со студентками, имеющими избыточный вес : дис. ... канд. пед. наук. / И. В. Рубцова. — Малаховка, 2004. — 173 с.
17. Носкова, С. А. Чирлидинг как инновационный вид спорта в преподавании физической культуры в высшей школе / С. А. Носкова // Теория и практика физической культуры. — М., 2002. — № 6. — С. 49–51.
18. Малиновская, Н. В. Спортивные праздники и выступления в структуре физической рекреации : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. В. Малиновская. — СПб., 2003. — 25 с.
19. Погребная, У. Л. Танцевально-двигательная подготовка как фактор модернизации содержания физического воспитания : дис.

... канд. пед. наук / У. Л. Погребная. — Краснодар, 2003. — 198 с.

20. Старкова, Е. В. Развитие двигательных координаций у студенток в учебном процессе по физическому воспитанию / Е. В. Старкова // Теория и практика физической культуры. — М., 2006. — № 11. — С. 25–26.

21. Зубкова, Т. И. Особенности применения хореографических упражнений при работе со студентами разной степени физической подготовленности / Т. И. Зубкова // Теория и практика физической культуры. — М., 2006. — № 4. — С. 34.

22. Терехова, М. А. Методика физической подготовки танцоров 10–11 лет на этапе начальной спортивной специализации : дис. ... канд. пед. наук / М. А. Терехова. — Волгоград, 2008. — 168 с.

ШУЛЯТЬЕВ Владимир Михайлович, доктор педагогических наук, профессор (Россия), заведующий кафедрой физического воспитания и спорта Российского университета дружбы народов, г. Москва. Адрес для переписки: vlshulyatev@yandex.ru
ТИМОФЕЕВА Ольга Владимировна, старший преподаватель Омского государственного технического университета, кафедра физвоспитания и спорта. Адрес для переписки: olgtimofeeva@mail.ru

Статья поступила в редакцию 24.09.2010 г.

© В. М. Шулятьев, О. В. Тимофеева

УДК 796

Л. Ю. ГУЩИНА

Омский государственный
технический университет

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К УЧАСТИЮ В СПОРТИВНО-МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

В статье раскрыт вопрос эмоционально-ценностных отношений студентов к участию в спортивно-массовых мероприятиях. Теоретической значимостью работы является анализ понятия «ценность», рассмотрение воспитательных функций ценностных отношений в спорте, выделение групп базисных ценностей и др. Практическая направленность исследования представлена рекомендуемыми методами, приемами, подходами к формированию эмоционально-ценностного отношения студентов к спортивно-массовым мероприятиям.

Ключевые слова: ценность, эмоционально-ценностные отношения, спортивно-массовые мероприятия.

Как показывают исследования, современная система спортивно-массовой работы в вузах испытывает трудности в решении её основных задач: обеспечивает не на должном уровне состояние здоровья и физического развития студентов; недостаточно формирует у них потребности в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании, интереса к физкультурно-спортивной деятельности; не позволяет в полной мере реализовать гуманистический, культурный потенциал этой деятельности [1, 2].

Многие факты свидетельствуют о снижении духовно-нравственных ценностей в сфере детско-юношеского спорта. Современных молодых людей спорт привлекает вовсе не как сфера проявления эстетики,

нравственности, культуры, средство гармоничного развития, а прежде всего потому, что здесь можно повысить собственную престижность, проявить жестокости, агрессивность, грубую физическую силу. Среди студентов все чаще наблюдается стремление добиться победы любой ценой, даже за счет здоровья, нарушения нравственных норм и т.д.

Недостаточное внимание к проблеме эмоционально-ценностного образования приводит к неоправданно узкому кругу духовных ценностей у значительной части студентов. Так, данные социологического опроса показали, что из двух тысяч обследованных старшекурсников 66% озабочены материальными ценностями, и только 34% опрошенных — духовными [2].

В связи с острой критикой существовавшей ранее жестко идеологизированной системы планирования духовной жизни народа и плановой «воспитательной работы с массами» наблюдается пренебрежительное отношение к воспитательной (спортивно-массовой) работе.

На низкую эффективность этой педагогической деятельности влияет ряд факторов. К числу наиболее существенных относятся недостатки в ее организации, стандартный набор средств, который ограничивается информационно-разъяснительной и пропагандистской работой. В результате этого не достигаются цели и задачи спортивно-массовой работы — в первую очередь формирование у них устойчивой ориентации на связанные со спортом духовно-нравственные ценности. При этом соревнование — важный атрибут человеческого общения и мощный стимул в усвоении ценностей. Соревнование — явление, по существу, эмоциональное. Без переживания не может быть соревнования.

С учетом новых условий социально-экономического и культурного развития нашей страны ведется интенсивный поиск новых направлений физкультурно-спортивной работы, соответствующих современным требованиям и способных решить весь комплекс социально-педагогических задач, стоящих перед системой высшего профессионального образования и физкультурно-спортивным движением России, что находит отражение в Федеральной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 — 2015 годы», Законе «О физической культуре и спорте РФ» и др.

К числу таких направлений относится педагогическая деятельность по формированию у студентов эмоционально-ценностного отношения к спортивно-массовым мероприятиям, соответствующего идеалам и ценностям гуманизма. Гуманизм в сфере физкультурного образования проявляется в выдвигании личности студента в качестве главной ценности педагогического процесса [3]. Поэтому возникает необходимость рассмотрения сущности эмоционально-ценностных отношений в психолого-педагогической литературе.

По мнению А.С. Выготского, если преподаватель хочет вызвать у студентов нужные формы поведения, необходимо позаботиться о том, чтобы эти реакции оставили в них эмоциональный след [4].

Проблема эмоционально-ценностного образования и волевого развития решалась на протяжении всей истории образования и педагогики. Изучением этой проблемы занимались многие психологи и педагоги: А.С. Выготский, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, З.И. Равкин, С.Л. Рубинштейн, М.Н. Скаткин и др. [4, 5, 6, 7, 8]. В работах А.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна [4, 8] и др. доказана прямая связь между эмоциональным, интеллектуальным и волевым развитием учащихся. Доказана необходимость и теоретически обоснован эмоционально-ценностный компонент содержания образования (В.В. Краевский, И.Я. Лернер) [6], обоснован принцип положительного эмоционального фона обучения (М.Н. Скаткин) [5], доказана значимость и обоснована необходимость аксиологии для теории и практики педагогических исследований (З.И. Равкин) [7].

В теории и практике физической культуры накоплен опыт по исследованию влияния спортивно-массовых мероприятий на нравственное поведение молодежи. Учёными предприняты различные подходы к изучению ценности физической культуры и спорта: раскрыт современный ценностный потенциал

физической культуры и спорта (Л.И. Лубышева) [9], рассмотрен интегративный подход к спортивно-гуманистическому воспитанию студентов (Т.Г. Ольхова) [10], изучены ценности спорта в представлениях учащейся молодежи (А.П. Поварицын) [11], сделан социально-философский анализ ценностного отношения студентов к физкультурно-спортивной деятельности (Е.В. Стопникова) [2] и др. Однако, в настоящее время пока не существует специальных исследований по формированию эмоционально-ценностного отношения студентов к участию в спортивно-массовых мероприятиях.

Исследование аксиологических проблем истории образования, обращение к общечеловеческим ценностям, национальным ценностным приоритетам образования, проблеме духовности личности было и будет насущной потребностью развития современного физкультурного образования, потому что именно ценности являются своеобразным связующим звеном, соединяющим прошлое и будущее отечественной и мировой теории и практики физической культуры.

Понятие ценность в психолого-педагогическом плане обозначает «новую модель или эталон, образец должного» [12, с. 19]. Ценности — это духовные феномены, имеющие личностный смысл и выступающие ориентирами человеческого поведения и формирования жизненных установок личности.

Существует три формы выражения ценностей:

- ценность — общественный идеал, выработанный общественным сознанием;
- ценность — материальная, духовная культура или человеческие поступки, являющихся предметным воплощением общественных идеалов;
- личностные ценности, являющиеся источниками мотивации поведения.

Ценностями физической культуры принято считать: интеллектуальные — знания о методах, средствах развития физического потенциала, как основы организации физической активности, спортивной подготовки, здорового образа жизни; двигательные — база двигательных умений и навыков, педагогические технологии; мобилизационные и организационные умения; интенционные — общественное мнение, материально-техническое и финансовое обеспечение [1, 3, 9, 11].

Эмоционально-ценностные отношения характеризуются способностью студентов оценивать те или иные события, высказывания, поведение как свое, так и других людей; осмысленно выходить из ситуаций, требующих нравственного выбора; предвидение последствий собственной деятельности. Овладевая ценностями, студент объективирует их, делает личностно значимыми. Субъективное восприятие и присвоение ценностей определяется богатством его личности, развитым мышлением, наличием собственного мнения и отражает, таким образом, внутренний мир, образуя систему ценностных ориентаций.

Необходимость учёта эмоционально-ценностного отношения студентов в организации спортивно-массовой работы обусловлена воспитательной функцией. При этом реализуются следующие более конкретные его функции:

- аксиологическая — передать значимые общепризнанные ценности физической культуры;
- эмоциогенная — осуществить полноценную эмоционально насыщенную спортивную жизнь студента;
- мотивационно-стимулирующая учебно-тренировочной и спортивной деятельности. Деятельность студента протекает более эффективно, если она становится ценностно-значимой для него;

— мотивационно-сдерживающая: сформированное отрицательное эмоциональное отношение к тем или иным действиям служит сдерживающим фактором в поступках;

— оценочная. Характеристика эмоций как своеобразных оценок действительности, получаемой информации о ней;

— познавательная. Эмоции — особая форма познания мира;

— развивающая — развитие воли и чувств. Развитие заключается в постепенной дифференциации эмоций — обогащении качественной палитры переживаний;

— коммуникативная. Эмоции играют роль регуляторов человеческого общения;

— корпоративная. Чаще всего группы студентов объединяются по схожим ценностным ориентациям или доминирующим ценностям (предпочтение какого-либо вида спорта и т.п.). Также пребывание в одной эмоциональной ситуации (победы, поражения), переживание одного состояния способствует объединению студенческой молодежи;

— продуктивная. Физкультурное образование должно быть направлено не только на усвоение ценностей, но, вместе с тем, на формирование личности, способной приумножать и создавать эти ценности.

Анализ исследования в области аксиологии (З.И. Равкин) [7] позволяет выделить следующие группы базисных ценностей: нравственные, интеллектуальные, религиозные, эстетические, социальные, материальные, физиологические.

В сфере физической культуры ценности по качественному критерию [13] могут быть представлены как:

— материальные (условия занятий, качество спортивной экипировки, льготы со стороны общества);

— физические (здоровье, телосложение, двигательные умения и навыки, физические качества, физическая подготовленность);

— социально-психологические (отдых, развлечение, удовольствие, трудолюбие, навыки поведения в коллективе, чувства долга, чести, совести, благородства, средства воспитания и социализации, рекорды, победы, традиции);

— психические (эмоциональные переживания, черты характера, свойства и качества личности, творческие задатки);

— культурные (познание, самоутверждение, самоуважение, чувство собственного достоинства, эстетические и нравственные качества, общение, авторитет).

Ценностные отношения людей несравненно более многообразны, чем приведенная выше классификация. Но данная классификация важна для педагогической практики при моделировании содержания физкультурного образования и процесса обучения. Эти группы ценностей называются базисными, они взаимосвязаны между собой и образуют систему ценностных ориентаций общества или личности студента.

В структуре физкультурно-спортивной деятельности ценностные ориентации тесно связаны с эмоциональными, познавательными и волевыми ее сторонами, образующими содержательную направленность личности студента. Ценностные ориентации студентов рассматриваются как способы, с помощью которых дифференцируют объекты физической культуры по их значимости.

Диагностировать сформированность эмоционально-ценностных отношений студентов можно с помощью

подхода М.А. Арвисто [13], методики М. Рокича, Н.П. Фетискина [14] и др.

Эмоционально-ценностные отношения студентов успешно реализуется, если:

— конструирование содержания положения, программы спортивно-массовой работы ориентировано на систему базисных ценностей, значимых для усвоения студентами, построенных с учетом логики их усвоения, возрастных особенностей и задач современной высшей школы;

— в процессе формирования ценностей учитывать уровни их проявления и определяющая роль в этом аффективной сферы;

— осуществлять направленное развитие чувств, учитывая их особую роль в физическом воспитании;

— осуществлять направленное формирование значимых волевых качеств личности студента через осознание их ценности и включение механизмов эмоционально-волевого регулирования;

— учитывать при контроле спортивно-массовых мероприятий студентов проявление их эмоционально-ценностного отношения.

Важнейшим средством передачи студентам значимых ценностей является пробуждение в них адекватных эмоциональных переживаний. Ценности могут быть усвоены только в результате их эмоционального признания.

В качестве предложений по формированию эмоционально-ценностного отношения студентов к спортивно-массовым мероприятиям можно рекомендовать метод эмоционально-ценностных контрастов. Сущность его состоит в том, что преподаватель, показывая противоположные ценности и пробуждая противоположные чувства, обостряет у студентов переживание значимых чувств и осознание необходимых ценностей. При реализации данного метода используются самые разнообразные приемы. Назовем некоторые из них:

— создание соревновательной ситуации;

— ситуации успеха - неуспеха. Ситуации успеха - неуспеха постоянно сопутствуют процессу достижения личностью или коллективом поставленных целей. Эти ситуации порождают широкий диапазон эмоциональных состояний: от восторга до гнева;

— психоролевые ситуации. К ним относятся такие ситуации, где создаются возможности для условного самовыражения личности, проигрывания определенной роли во взаимодействии с другими людьми;

— ситуации новизны. Потребность в новых впечатлениях — одна из важнейших потребностей человека. Эта потребность, несет в себе изначальную силу, которая побуждает психическое развитие студента, развивается вместе с ним, является базой для развития других его социальных потребностей. Потребность в новых впечатлениях перерастает в познавательную потребность;

— ситуация эмоционального взрыва. Это как бы атака на эмоциональное состояние, которая может быть достигнута неожиданностью.

Формирование эмоционально-ценностного отношения студентов к спортивно-массовой работе может эффективно осуществляться при использовании комплексного интегративного подхода.

По мнению Т.Г. Ольховой [10], интегративный подход предусматривает:

— решение комплекса взаимосвязанных задач по педагогической коррекции не только знаний, но и эмоционально-ценностного и нормативно-поведенческого отношения студентов к спорту применительно к нравственному, эстетическому и всем другим аспектам культуры личности;

— использование комплекса методов, форм, средств, связанных не только с информационно-разъяснительной работой, но и с организацией спортивных соревнований, подготовкой к ним и т.д.

Практическая реализация комплексного интегративного подхода к организации спортивно-массовых мероприятий возможна с учетом условий и возможностей вуза, особенностей того контингента, в педагогической работе с которым она используется, а также общей ситуации в современном спорте, системе образования и обществе в целом. При этом предполагается организация спортивно - массовых мероприятий в *три этапа*.

На *первом этапе* с помощью педагогических наблюдений и опроса студентов определяются те показатели их эмоционально-ценностных отношений к спортивно-массовым мероприятиям, которые нуждаются в педагогической коррекции.

На *втором этапе* с учетом результатов, полученных на предыдущем этапе, осуществляется педагогическое воздействие на студентов. При этом используется комплекс современных форм, средств и методов физического воспитания.

На *третьем этапе* предусматривается привлечение студентов к организации и проведению спортивных мероприятий.

Следовательно, будучи усвоенными и признанными, проявленными в потребностно-эмоциональной сфере и в субъектно-личностной деятельности, ценности прямо влияют на реализацию основной цели физического воспитания — всестороннее гармоническое развитие студентов.

Таким образом, теоретический анализ проблемы эмоционально-ценностного отношения студентов к участию в спортивно-массовых мероприятиях, предложенные методы, подходы к их формированию позволяют преподавателям, специалистам в сфере физической культуры и спорта наиболее эффективно подойти к организации, планированию, проведению спортивно-массовой работы в вузе.

Библиографический список

1. Бальсевич, В. К. Основные положения концепции инновационного преобразования национальной системы физкультурно-спортивного воспитания детей, подростков и молодежи России / В. К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. — 2002. — № 3. — С. 2—4.
2. Стопникова, Е. В. Социально-философский анализ ценностного отношения студентов к физкультурно-спортивной деяте-

льности / Е. В. Стопникова : автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Нижний Новгород, 1992. — 28 с.

3. Столяров, В. И. Теоретическая концепция спортивно-гуманистического воспитания детей и молодежи / В. И. Столяров // Гуманистическая теория и практика спорта. — Москва-Сургут: МГИУ, 2000. — С. 21—79.
4. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика, 1991. — 140 с.
5. Скаткин, М. Н. Содержание общего среднего образования / М. Н. Скаткин, В. В. Краевский. — М., 1981. — 96 с.
6. Теоретические основы содержания общего среднего образования / Под ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернер. — М.: Педагогика, 1983. — 352 с.
7. Национальные ценностные приоритеты сферы образования и воспитания (вторая половина XIX - 90-е гг. XX вв.) / Под ред. З. И. Равкина. — М., 1997. — С. 409—410.
8. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — М., 1989. — Т. 2. — С. 199.
9. Лубышева, Л. И. Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта и пути его освоения личностью и обществом / Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. — 1997. — № 6. — С. 10—15.
10. Ольхова, Т. Г. Теория и технология интегративного подхода к спортивно-гуманистическому воспитанию студентов / Т. Г. Ольхова // Физическая культура. — 2002. — № 1. — С. 64—67.
11. Поварицын, А. П. Ценности спорта в представлениях учащейся молодежи / А. П. Поварицын, С. Г. Меринов // Соц., экон. и управлен. аспекты функционирования и развития физ. культуры и спорта в совр. условиях : матер. науч. конф. / ВНИИФК. — М., 1993. — С. 67—71.
12. Арынгазин, К. М. Развитие педагогики путём совершенствования теоретико-методологической смысловой основы / К. М. Арынгазин : автореф. дис. ...д-ра пед. наук : 13.00.01. — Алматы, 2001. — 42 с.
13. Ильинич, В. И. Физическая культура студента / В. И. Ильинич. — М.: Гардарики, 2003. — 448 с.
14. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. — М.: Изд-во института психотерапии, 2002. — 345 с.

ГУЩИНА Лионелла Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и спорта.

Адрес для переписки: e-mail: guchina7lina@mail.ru

Статья поступила в редакцию 01.12.2010 г.

© Л. Ю. Гущина

Книжная полка

Гришина, Ю. И. Основы силовой подготовки : учебное пособие / Ю. И. Гришина. — СПб. : СПбГТИ (ТУ), 2011. — 312 с. — ISBN 978-5-222-17583-5.

В данном пособии изложены основы теории силовой тренировки, принципы и правила построения тренировочного занятия, представлены основные упражнения с отягощениями и типовые программы тренировок, чтобы каждый занимающийся, в т. ч. начинающий, мог использовать их грамотно или составить программу самостоятельно в соответствии со своими возможностями. Учебное пособие предназначено для студентов и для всех, кто хочет самостоятельно заниматься атлетической гимнастикой с целью укрепления здоровья, нормализации веса, развития силы и формирования красивых форм тела.

СВЯЗЬ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ И ОСОБЕННОСТЕЙ ТЕМПЕРАМЕНТА У БОКСЕРОВ, РАЗЛИЧАЮЩИХСЯ УРОВНЕМ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

В статье показана взаимосвязь двигательных способностей между собой и особенностями темперамента в зависимости от уровня подготовленности боксеров. Выявлено, что с повышением уровня подготовленности происходит интеграция связей двигательных проявлений и индивидуально-психологических особенностей.

Ключевые слова: индивидуальные различия, двигательные способности, специальная подготовка, темперамент, экстравертированность, нейротизм, искренность.

Уровень спортивных достижений чаще всего связывается с совершенствованием системы управления тренировочным процессом, но параметры, по которым это осуществляется, со временем меняются. Если в недалеком прошлом основное внимание уделялось интенсификации процессов подготовки, в настоящее время акцент смещается на оптимизацию различных компонентов тренировочного процесса, в основе которой лежит максимальная реализация индивидуальных резервов на различных этапах многолетней подготовки. В последнее время взоры практиков обращены на поиски и привлечение к занятиям способных, одаренных детей и подростков. То, что индивидуальные особенности учитываются явно недостаточно, показывает практика спорта, когда многие способные атлеты уходят из спорта, не раскрыв своих возможностей в значительной мере из-за того, что в отношении к ним была применена стандартная система подготовки, не учитывающая их индивидуально-психологических особенностей, функциональных и адаптационных резервов [1].

Успешность любой деятельности, в том числе спортивной, может достигаться психологически различными путями. Даже при одинаковых результатах деятельности и способах работы обнаруживаются индивидуальные различия, при этом возможна в широких пределах компенсация одних способностей другими [2].

С полным правом можно утверждать, что среди основных направлений коррекции тренировочного процесса спортсменов, наиболее важным является ориентированное воздействие на индивидуальные ведущие показатели. Центральным каналом, реализующим это положение, является учет индивидуально-психологических особенностей и морфофункциональных показателей.

Принимая во внимание наличие значительных индивидуальных различий, отмечается, что эффективность педагогических воздействий будет во многом зависеть от того, насколько направленность воздействий соответствует ритму развития и той

последовательности, которая вытекает из общих закономерностей онтогенеза.

Действительно, пристальное внимание к проблеме индивидуальности личности в системе тренировочного процесса обусловлено стремлением к оптимизации процессов управления последним. Однако проблеме индивидуализации многие связывают с различными факторами. Нет единогласия в том, когда следует начинать реализацию индивидуального подхода. Так, одни считают наиболее эффективным использование его на начальной стадии учебно-тренировочного процесса, другие — после того как будет приобретен какой-то уровень двигательного арсенала конкретного вида спорта [3, 4]. Третьи считают, что требования возрастают по мере роста спортивных результатов. Авторы это объясняют тем, что развитие функций и систем организма, личностных качеств происходит у спортсменов неодинаково и зависит от генетических факторов, системы тренировочного процесса, а также от условий жизни и быта спортсменов [5].

Имеющийся к настоящему времени перечень особенностей индивидуальности человека, который может быть учтен в учебно-тренировочном процессе, весьма значителен, и отсутствие научно обоснованной классификации затрудняет качественный анализ.

Другая сложность проблемы в том, что тренер, осуществляющий индивидуальный подход, должен учитывать физические, индивидуально-психологические и многие другие особенности каждого спортсмена. Вместе с тем вопросом специальной подготовки, как основе технического мастерства боксера, придается существенное значение, и направлена она на максимальное развитие двигательных способностей (быстроты, выносливости, ловкости, силы) [6]. В специально подготовительном периоде, когда работа выполняется с предельной и около предельной интенсивностью, основные силовые, скоростно-силовые качества боксера улучшаются за счет адаптивных факторов нервно-регуляторного характера.

В этот период активизируется большое количество моторных единиц, синхронизируется их взаимодействие, устанавливаются более четкие координационные отношения между центральной нервной системой и рабочими органами.

Проблема повышения мастерства боксеров, тем более квалифицированных, чаще решается двумя путями: либо на основе совершенствования учебно-тренировочного процесса, либо реализации принципа индивидуализации [7]. Авторы совершенно правильно отмечают, что совершенствование подготовки боксеров возможно лишь при достаточном знании индивидуальности спортсменов (индивидуально-психологических особенностей, степени подготовленности, интеллекта, эмоциональных черт, волевых качеств и много другого). Другими словами индивидуальная подготовка спортсменов должна осуществляться на основе комплексного учета выраженности основных свойств нервной системы, темперамента, морфологических особенностей, личностных черт.

Задача исследования состояла в изучении связи двигательных проявлений и темперамента у боксеров различающихся уровнем подготовленности.

В исследовании приняли участие боксеры трех групп подготовленности: 3-го, 2-го и 1-го разрядов (21, 18 и 17 человек соответственно).

Среди двигательных способностей изучали: время двигательной реакции на слабый и сильный световой раздражитель, максимальную частоту движений кистью, РДО, бег с высоким подниманием бедра за 10 с, кистевую динамометрию, прыжок в длину и в высоту с места, метание ядра, прыжковая координация, двигательная чувствительность, асимметрия (кистевая динамометрия). Особенности проявления темперамента определялась по опроснику Г. Айзенка (психотизм, экстравертированность, нейротизм, искренность).

Результаты исследования и их обсуждение. Как показывают полученные данные, уровень и структура взаимосвязей показателей относящихся к различным системам двигательных проявлений, существенно различаются в соответствии уровня подготовленности.

Боксеры 3-го разряда отличаются довольно тесными связями показателей двигательных проявлений применительно к силе, скорости и выносливости. Одновременно показатели силы (кистевая динамометрия) отрицательно связаны с такими проявлениями темперамента, как психотизм и искренность. При этом психотизм отрицательно коррелирует с результатом прыжка в длину с места.

Экстраверсия положительно коррелирует с кистевой динамометрией. Нейротизм отрицательно связан с результатом прыжка в длину с места и результатом в беге с высоким подниманием бедра за 10 с. Искренность положительно связана с кистевой динамометрией и отрицательно с асимметрией.

С повышением уровня подготовленности (2-й разряд) более интегрируются связи двигательных проявлений между собой. Отмеченное наблюдается и в отношении связей темперамента, с одной стороны, и двигательными способностями — с другой. При этом меняется характер связей. В отношении показателей темперамента можно отметить значительное количество связей. Так, психотизм положительно коррелирует с показателем РДО и отрицательно с кистевой асимметрией. У интровертов выше показатели кистевой динамометрии. У боксеров с высокими нейротизмом выше прыжковая координация. Связи

выявлены и в отношении искренности, при этом большей искренности соответствуют более высокие показатели в скоростно-силовых упражнениях.

Еще большая интеграция исследуемых показателей наблюдается применительно к боксерам-юношам 1-го спортивного разряда. Так, максимальная частота движений положительно коррелирует с показателями силы, скоростно-силовых проявлений, быстроты и кистевой асимметрией. Показатели РДО отрицательно коррелируют с результатом прыжка вверх с места. Среди свойств темперамента наибольшие связи характерны для экстраверсии. Боксеры-экстраверты имеют более выраженную прыжковую координацию и менее выраженные показатели быстроты, силы и скоростно-силовых проявлений.

Рассмотренные данные дают основание отметить, что с повышением уровня подготовленности происходит консолидация связей двигательных проявлений с индивидуально-психологическими особенностями. Вероятно, динамика развития двигательных способностей не определяется каким-то одним признаком, а связана с совокупностью действующих факторов и может быть правильно понята только через призму индивидуальности каждого занимающегося.

При этом необходимо иметь в виду то, что наличие связей чаще обусловлено общей нейродинамической основой, но имеются и специфические компоненты. Знание этих особенностей позволит более адресно реализовывать задачи управления тренировочным процессом, связанных с необходимостью точного установления факторов, определяющих уровень спортивных достижений, выявления их роли в зависимости от специализации, уровня подготовленности и квалификации спортсменов, с разработкой методики индивидуальной оценки степени развития этих свойств, на что ранее обратил внимание В.Н. Платонов [1]. В действительности любая двигательная способность, характеризующая спортсмена и относящаяся к той или другой стороне подготовленности, находится в определенной взаимосвязи с другими двигательными проявлениями, зависит в значительной степени от них и, в конечном счете, может определять и их уровень. С другой стороны, необходимо изучать выраженность и особенности взаимодействия индивидуально-психологических факторов и специфику их взаимоотношений в сфере способностей в соответствии с возрастом, уровнем подготовленности и многим другим. Все это позволит более целенаправленно планировать учебно-тренировочный процесс на каждом этапе и периоде подготовки.

Библиографический список

1. Платонов, В. Н. Теория и методика спортивной тренировки / В. Н. Платонов. — Киев, 1984. — 350 с.
2. Лейтес, Н. С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия / Н. С. Лейтес. — М.; Воронеж, 1997. — 448 с.
3. Ильин, Е. П. Дифференциальная психофизиология / Е. П. Ильин. — СПб.: Питер, 2001. — 464 с.
4. Таймазов, В. А. Индивидуальный подход в подготовке боксеров с учетом спортивно-важных качеств: дис. ... канд. пед. наук / В. А. Таймазов. — Л., 1981. — 177 с.
5. Грозин, Е. А. Роль индивидуальных факторов определяющих рост спортивных результатов на этапе предсоревновательной подготовки к соревнованиям / Е. А. Грозин, В. А. Каргаполов // Проблемы теории спорта. — Хабаровск, 1982. — 47 с.
6. Никифоров, Ю. Б. Эффективность тренировки боксеров / Ю. Б. Никифоров. — М.: Изд-во ФиС, 1987. — 192 с.
7. Стрельников, В. А. Бокс, бокс, бокс: учеб. пособие / В. А. Стрельников, А. В. Стрельников. — Улан-Удэ, 2008. — 744 с.

БУБЕННОВ Александр Геннадьевич, старший преподаватель кафедры теории и методики бокса, фехтования и единоборств Сибирского государственного университета физической культуры и спорта, заслуженный тренер России по боксу.

САЛЬНИКОВ Виктор Александрович, доктор педагогических наук, профессор (Россия), профессор ка-

федры физического воспитания, ректор Сибирской государственной автомобильно-дорожной академии, заслуженный работник высшей школы.

Адрес для переписки: e-mail: rector@sibadi.org

Статья поступила в редакцию 13.09.2010 г.

© А. Г. Бубеннов, В. А. Сальников

УДК 612.017

М. Д. БАКШЕЕВ
А. С. КАЗЫЗАЕВА
Г. А. ТАРАСЕВИЧ

Сибирский государственный
университет физической
культуры и спорта, г. Омск

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ВОСПРИЯТИЙ У ЮНЫХ ПЛОВЦОВ НА ЭТАПЕ БАЗОВОЙ ПОДГОТОВКИ

На основании проведённых исследований получены данные о возрастных особенностях формирования специализированных восприятий у пловцов 10–15 лет. Выявленные в ходе исследования закономерности могут быть использованы в качестве базовой основы в процессе технической подготовки юных пловцов.

Ключевые слова: специализированные восприятия, юные пловцы, возрастные особенности.

Введение. Анализируя неудачное выступление российских пловцов на последних Олимпийских играх в Пекине, четырехкратный олимпийский чемпион по плаванию, член МОК Александр Попов отметил, что причиной этого стало отсутствие системы подготовки, а также то, что наши пловцы уступают мировым лидерам в психологии, в методике тренировки, в технике плавания.

Проблема совершенствования техники плавания занимает важное место в системе многолетней подготовки пловцов и во многом определяет уровень спортивных достижений [1]. Общеизвестно, что основы техники движений закладываются в детском и юношеском возрасте. В работах ряда авторов показано, что эффективность тренировочного процесса во многом зависит от того, насколько направленность тренировочных воздействий совпадает с естественным ритмом развития моторики [2–4]. Наилучшая реализация возможностей организма достигается в том случае, когда генетически обусловленная программа развития и программа спортивной тренировки гармонично согласуются [3, 5].

Анализ научно-методической литературы показал, что к настоящему времени отсутствуют сведения о возрастных особенностях формирования специализированных восприятий у юных пловцов.

Методы исследования. Анализ и обобщение научно-методической литературы, педагогические контрольные испытания, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, антропометрия,

динамометрия, хронометрия, методы математической статистики.

Организация исследования. В исследовании принимали участие пловцы 10–15 лет в количестве 201 человека, разделённые по паспортному возрасту на 6 возрастных групп. Изучались специализированные восприятия, проявляемые на суше и в воде при плавании способами кроль на груди и брасс. Для удобства сравнения различных специализированных восприятий, их абсолютные величины были переведены в условные единицы, которые выражались в коэффициенте оптимальности. Данный коэффициент характеризует точность выполнения задания (коэффициент, равный 100%, означает выполнение задания без ошибок). Определение сенситивных периодов осуществлялось путём расчёта коэффициента чувствительности по нормированному отклонению [6].

Результаты исследования. Способность к восприятию сопротивления воды и способность находить опору о воду в быстро изменяющихся условиях деятельности пловца (чувство воды), оценивалось нами по трём показателям: коэффициенту эффективности техники (КЭТ), коэффициенту эффективности гребковых усилий (КЭГУ) и времени выполнения сложнокоординационного упражнения в воде (специфическая ловкость).

При плавании способом брасс коэффициент эффективности техники (КЭТ), позволяющий оценить умение пловца опираться о воду увеличивается от 10 до 15 лет (рис. 1). Имеется два благоприятных периода

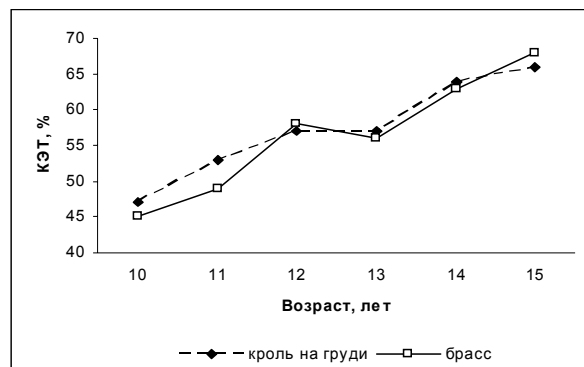


Рис. 1. Возрастная динамика коэффициента эффективности техники плавания

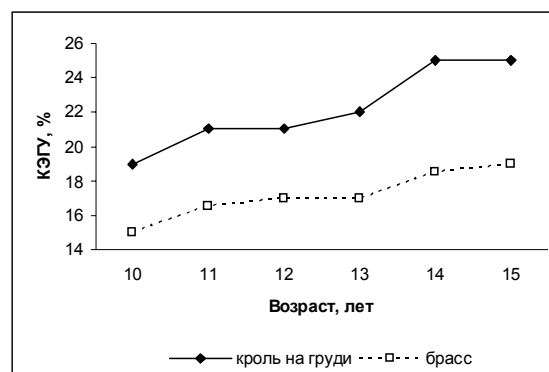


Рис. 2. Возрастная динамика коэффициента эффективности гребковых усилий

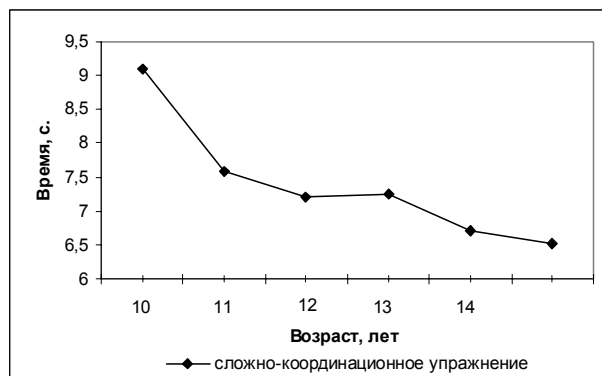


Рис. 3. Возрастная динамика специфической ловкости

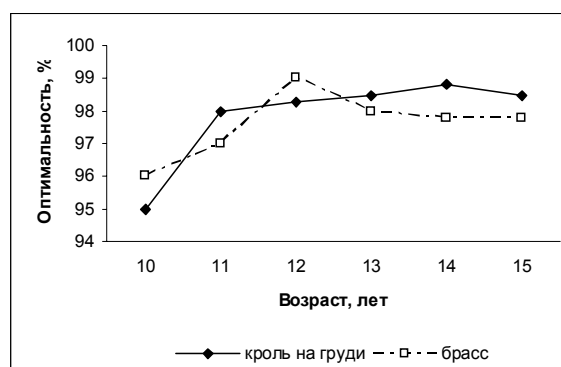


Рис. 4. Возрастная динамика чувства времени

для развития данного показателя: от 11 до 12 лет и от 14 до 15 лет, когда значение КЭТ увеличивается от 49,3 % до 57,9 % и от 62,7 % до 68,2 % ($p < 0,05$).

При плавании способом кроль на груди значение коэффициента эффективности техники достоверно увеличивается от 10 до 11, от 11 до 12 и от 13 до 14 лет, а также за весь период наблюдения в целом (от 48,0 % до 65,4 %). Наибольший прирост происходит с 10 до 11 лет.

Коэффициент эффективности гребковых усилий (КЭГУ), показывающий способность пловца принимать наиболее обтекаемое положение и за счёт этого эффективно реализовывать тяговые усилия в воде, в способе брасс достоверно улучшается и имеет два сенситивных периода (рис. 2). В первом периоде — от 10 до 11 лет — значение КЭГУ увеличивается от 14,6 % до 16,4 % ($p < 0,05$). Это происходит на фоне резкого улучшения чувства темпа на суше и в воде, чувства времени, проявляемого на суше. Во втором сенситивном периоде — от 13 до 14 лет — значение КЭГУ увеличивается от 16,8 % до 18,5 % ($p < 0,05$), что возможно связано с наличием в этом же возрасте сенситивного периода в динамике чувства развиваемых усилий при плавании брассом в координации, что помогает реализовать силовой потенциал.

При плавании кролем на груди КЭГУ также улучшается от 10 до 15 лет (от 19,0 % до 24,9 %). Ускоренный прирост данного показателя отмечен в возрастной период от 13 до 14 лет. Сравнивая данный показатель у пловцов-кролистов и брассистов необходимо отметить, что его абсолютные значения у пловцов-кролистов находятся на более высоком уровне развития.

Двигательная активность пловца происходит в водной среде, в усложнённых и быстро изменяющихся условиях. Поскольку пловцу необходимо быстро,

точно и эффективно оценивать свои ощущения, тонко и своевременно регулировать и управлять своими движениями — большое значение приобретает специфическая ловкость, проявляемая в воде. Данное качество оценивалось во времени выполнения сложно-координационного упражнения: двух кувырков вперёд и назад.

В изучаемом возрастном диапазоне отмечено улучшение специфической ловкости от периода к периоду. Так, время выполнения кувырков уменьшалось с 8,9 до 6,4 секунды. При этом зафиксировано два достоверных улучшения данного показателя от 10 до 11 и от 13 до 14 лет (рис. 3). Кроме того, период от 10 до 11 лет является благоприятным для развития специфической ловкости: время выполнения упражнения уменьшается с 9,01 до 7,58 секунды ($p < 0,05$).

Чувство времени является одним из основных специализированных восприятий спортсмена, которое позволяет адекватно определять длительность, скорость и последовательность своих действий, а также варьировать их в зависимости от текущей ситуации. Анализируя возрастной ритм развития проявлений восприятия времени в воде, можно констатировать особенности его формирования у спортсменов при плавании различными способами. При плавании способом брасс чувство времени неизменно улучшается от 10 до 15 лет, имея сенситивный период от 11 до 12 лет (рис. 4).

При плавании способом кроль на груди чувство времени также неизменно улучшается от возраста к возрасту. Так же как и при плавании брассом отмечен один ускоренный период в развитии данного показателя. Однако, в отличие от брасса, он приходится на возраст от 10 до 11 лет.

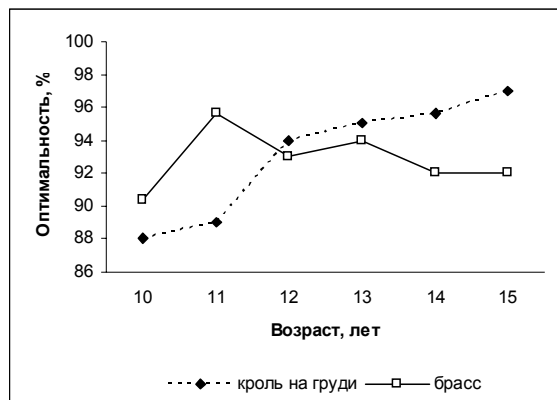


Рис. 5. Возрастная динамика чувства темпа

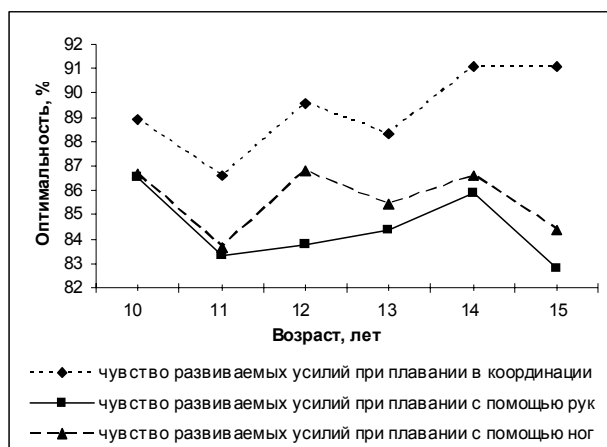


Рис. 6. Возрастная динамика чувства развиваемых усилий в воде при плавании брассом

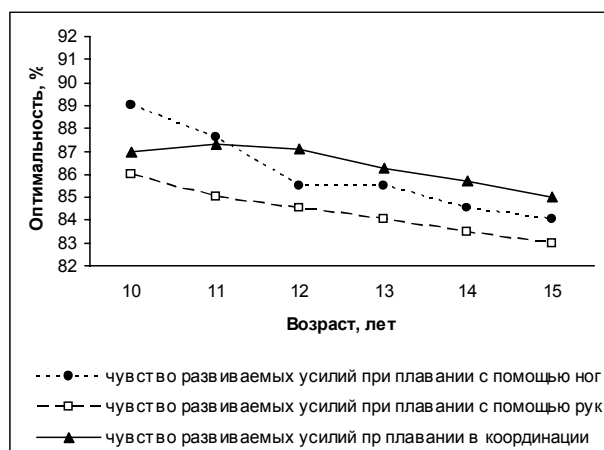


Рис. 7. Возрастная динамика чувства развиваемых усилий в воде при плавании кролем на груди

Возрастная динамика чувства темпа, характеризующего умение спортсмена изменять количество гребков на отрезках дистанции в зависимости от внутренних и внешних условий, при плавании брассом имеет неравномерный характер (рис. 5). Достоверное улучшение значений этого показателя в воде отмечается в возрасте от 10 до 11 лет (с 90,4% до 95,6%). В остальных возрастных периодах значительных изменений не обнаружено. При плавании кролем на груди наблюдается поступательное улучшение чувства темпа с одним ускоренным периодом в возрасте

от 11 до 12 лет.

Одним из показателей специализированных восприятий пловца является чувство развиваемых усилий. В способе брасс при анализе результатов исследования этого параметра при плавании в координации и с помощью ног обнаружена сходная динамика (рис. 6).

Так, от 10 до 11 и от 12 до 13 лет данные показатели имеют тенденцию к снижению, а от 11 до 12 и от 13 до 14 — к улучшению. Однако достоверных изменений чувства развиваемых усилий при плавании с помощью ног на протяжении изучаемого периода не обнаружено.

При плавании в координации был зафиксирован ускоренный период развития чувства развиваемых усилий от 13 до 14 лет — значение коэффициента оптимальности увеличилось с 88,3 до 91,2%. Чувство развиваемых усилий при плавании с помощью рук достоверно ухудшается в возрастном диапазоне от 10 до 11 лет. Вероятно, от 10 до 14 лет ведущим звеном в дифференцировании силы тяги при плавании брассом являются ноги, а с 14 до 15 лет возникает феномен слитной координации, когда именно общий динамический рисунок может быть дифференцирован намного точнее, чем задания, выполняемые по элементам.

Возрастная динамика данного показателя в способе кроль на груди значительно отличается от таковой при плавании способом брасс. Если в брассе благоприятный период в развитии чувства развиваемых усилий при плавании в координации отмечен в возрасте от 13 до 14 лет, то в кроле на груди такого периода не обнаружено ни при плавании в координации, ни при плавании по элементам (рис. 7).

Выводы

1. Для различных видов движений существуют «свои» оптимальные возрастные периоды, в пределах которых создаются благоприятные условия для их успешного освоения.

2. Возрастная динамика формирования специализированных восприятий у пловцов 10-15 лет характеризуется гетерохронностью и сенситивностью:

— временные характеристики специализированных восприятий имеют ускоренные темпы прироста с 10 до 12 лет.

— силовые характеристики специализированных восприятий ускоренно развиваются с 13 до 14 лет.

— различные компоненты чувства воды, за исключением периода с 12 до 13 лет, активно формируются с 10 до 15 лет.

Библиографический список

- Макаренко, Л. П. Техника спортивного плавания [Электронный ресурс]. — URL: <http://swimming.hut.ru/tech/tech.html> (дата обращения: 27.08.2010).
- Аикин, В. А. Общие закономерности дифференцированного обучения биомеханическим элементам техники плавания в возрасте 7 — 17 лет: дис ... д-ра пед. наук / В. А. Аикин. — Омск, 1997. — 260 с.
- Бальсевич, В. К. Исследование локомоторной функции в постнатальном онтогенезе человека (5-65 лет): автореф. дис. ... д-ра биол. наук / В. К. Бальсевич, 1971. — 38 с.
- Волков, Л. В. Система направленного развития физических способностей учащихся в разные возрастные периоды: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Л. В. Волков. — М., 1986. — 38 с.
- Гужаловский, А. А. Проблема критических периодов онтогенеза в её значении для теории и практики физического воспитания / А. А. Гужаловский // Очерки по теории физической культуры: труды ученых соц. стран. — М., 1984. — С. 211 — 224.

6. Франченко, А. С. Возрастное дифференцирование средств повышения скоростных возможностей в плавании у спортсменов 9–15 лет: автореф. дис ... канд. пед. наук / А. С. Франченко. — Омск, 1997. — 23 с.

БАКШЕЕВ Михаил Дмитриевич, кандидат педагогических наук, доцент (Россия), заведующий кафедрой теории и методики плавания.

КАЗЫЗАЕВА Александра Сергеевна, кандидат педа-

гогических наук, старший преподаватель кафедры теории и методики плавания.

ТАРАСЕВИЧ Галина Анатольевна, преподаватель кафедры теории и методики адаптивной физической культуры.

Адрес для переписки: e-mail: akvatrener@mail.ru

Статья поступила в редакцию 01.12.2010 г.

© М. Д. Бакшеев, А. С. Казызаева, Г. А. Тарасевич

УДК 796.012.1

**С. Г. ПАТРИНА
В. А. САЛЬНИКОВ**

Сибирская государственная
автомобильно-дорожная
академия, г. Омск

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕВОЧЕК 7–11 ЛЕТ

В работе показана динамика связей между морфофункциональными показателями, двигательными проявлениями и индивидуально-психологическими особенностями в возрастном аспекте у девочек 7–11 лет. Выявлено, что к предпубертатному периоду количество связей между морфофункциональными показателями и двигательными проявлениями уменьшается. Значительно эти связи проявляются со стороны морфофункциональных показателей и двигательных проявлений с типологическими особенностями проявления свойств нервной системы.

Ключевые слова: двигательные способности, этапность онтогенетического развития, функциональное развитие, свойства нервной системы.

Изучение динамики возрастного развития является актуальной в целом и применительно к физическому развитию в частности. Имеющиеся же данные убедительно свидетельствуют о том, что темп развития двигательных способностей в каждом возрасте существенно изменяется.

При этом в многочисленных исследованиях показана определенная этапность онтогенетического развития человека, и рассматривается это как основополагающее свойство онтогенеза, как ведущая закономерность возрастного и индивидуального развития. Одновременно в формировании различных органов и систем человека наблюдается чередование так называемых сенситивных и критических периодов развития [1–2]. Обозначенные периоды чаще всего рассматриваются как фазы большей или меньшей реализации потенциалов организма в онтогенезе. Следует отметить, что возрастные изменения организма очень многообразны и проявляются на самых ранних стадиях онтогенеза.

Особенно важно различать тесно связанные между собой, но не тождественные виды детского развития: так называемое функциональное развитие, прямо зависящее от овладения ребенком отдельными знаниями и способами действий, и собственно возрастное развитие, которое характеризуется новым психофизиологическим уровнем, новым планом отражения действительности, новыми видами деятельности [3]. Функциональное развитие протекает по-разному на разных возрастных этапах, и оно составляет одну из предпосылок более общих возрастных изменений.

Так, изучение индивидуальных различий у детей первых двух лет жизни выявило, что не многие характеристики сохраняют постоянство в течение нескольких месяцев [4]. Однако имеется тенденция к увеличению интервалов такого постоянства с возрастом.

Р. Neilon [4] сравнивал свои наблюдения с данными М. М. Shirley [5] (исследовались одни и те же дети, но спустя 15 лет), отметил, что уже в два года достаточно выражена индивидуальность ребенка. Это отмечает Р. Мейли, по результатам А. Gessel [6], в самые первые месяцы жизни ребенка можно выявить индивидуальные различия в темпераменте, сохраняющиеся в последующие годы. Существенной характеристикой 50–70-х годов прошлого столетия является бурный процесс акселерации и секулярного тренда в развитии морфометрических показателей (увеличение скорости роста и раннее созревание, повышение характеристик длины и массы тела). На рубеже XX и XXI веков наблюдается относительное прекращение акселерации роста и нормальное развитие ребенка. Отмечается, что в младшем школьном возрасте (7–10 лет) современные дети несколько опережают своих сверстников 20-летней давности. Однако в период полового созревания соотношения существенно изменяются: современные дети полностью соответствуют нормативным показателям по длине тела, т. е. сохраняют прежнюю активность ростового развития, но при этом начинают отставать в показателе массы тела, достигая разницы в 2–4 кг, а также в силовых показателях, достигая к 17-ти годам разницы 18–20% [7]. Имеет место и по-

ловозрастная изменчивость. Так, в группе девочек наибольший разрыв в процентных числах крайних вариантов, характеризующих степень встречаемости конституциональных типов, наблюдается в возрасте 6 лет. В этот период представительниц А-типа в 2,5 раза больше, чем представительниц Д-типа (32 % и 13 % соответственно). В группе мальчиков сдвиги в распределении типов заметнее всего на 7-м году жизни, когда уменьшается процент дегистивного (до 11 %) и увеличивается процент астенно-торакального (до 29 %) типов. Анализ показателей двигательной сферы детей 4 – 7 лет свидетельствует о различных темпах прироста ряда моторных характеристик в отдельных возрастных периодах [8].

Но существуют не только возрастные, но и собственно индивидуальные предпосылки формирования различий по способностям, среди индивидуально-природных предпосылок психического развития наиболее изученными являются свойства типа нервной системы, о которых Б.Н.Теплов писал, что они входят в состав природных основ развития способностей, в состав «задатков» [9]. Но надо иметь в виду, что свойства типа нервной системы заметно изменяются с возрастом. В результате важно отметить, что в особенностях психики того или другого ребенка идет от своеобразия его типа нервной системы и от возраста. У части детей слабая нервная система окажется не только возрастной, но и индивидуальной особенностью, т.е. сохранится и в дальнейшем [8].

Индивидуальное выступает не сразу, не полностью, а изменяясь, обогащаясь от возраста к возрасту. При этом проявляются и межвозрастные условия развития (в частности, свойства определенного типа нервной системы), с которыми во многом связано сохранение своеобразия индивидуальности на разных возрастных этапах. Б. Г. Ананьев [10] подчеркивал, что одним из главных вопросов теории индивидуального развития человека является именно вопрос о соотношении «возрастных», типологических и индивидуальных особенностей человека, объединяющихся и противоречивых взаимосвязях между ними.

А. В. Волков на основании собственных исследований отмечает, что с повышением возраста и уровня развития физических способностей психофизиологические особенности оказывают более активное влияние на показатели физических способностей, чем педагогический фактор и соматометрическое развитие [11]. Сегодня исследованию индивидуальных особенностей в целом и детей в частности придается определенное значение. Наиболее актуальной в этом плане является проблема соотношения возрастных и индивидуальных особенностей. Но следует отметить, что центр исследования практически всегда оставался в русле поиска возрастных характеристик, а исследования индивидуальных особенностей отходили на второй план, играя роль конкретных иллюстраций проявления возрастных закономерностей.

Это дает основание особо отметить, что динамика развития не определяется каким-то одним признаком, а связана с совокупностью действующих факторов и может быть правильно понята только с учетом знания индивидуальных особенностей возрастного развития занимающихся. В соответствии с этим задача исследования состояла в изучении связей двигательных проявлений, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей у девочек 7 – 11 лет.

В работе приняли участие девочки 7 – 11 лет (1 – 4 классов) учащиеся средней общеобразовательной

школы, всего 149 чел. Среди двигательных проявлений изучали скоростно-силовые способности, а также показатели быстроты, выносливости и морфофункциональные признаки (рост, вес тела, ЖЕЛ (жизненная емкость легких)). Применительно к индивидуально-психологическим особенностям изучали типологические особенности проявления свойств нервной системы (сила нервной системы, подвижность возбуждения, подвижность торможения, «внешний» и «внутренний» балансы между возбуждением и торможением) с использованием произвольных двигательных методик [12].

Результаты исследования и их обсуждение. Полученные данные показывают, что с возрастом происходит поступательное развитие, имеющее свои особенности, которые могут быть связаны с многочисленными факторами, среди которых наиболее существенным представляется возраст. Уже неоднократно отмечалось, что в возрасте 7 – 10 лет наблюдается высокая интенсивность в развитии всего спектра двигательных и функциональных проявлений. Результаты корреляционного анализа показывают, как в процессе взросления меняется структура связей физических и морфофункциональных показателей. Для девочек 7 лет характерны довольно многочисленные связи между морфологическими особенностями (рост, вес тела) и двигательными проявлениями, такими как скоростно-силовые и скоростные показатели. При этом подавляющее большинство связей носит положительный характер. В следующих возрастных группах количество связей уменьшается, и они начинают дифференцироваться. Так, у 8-летних девочек уменьшаются связи морфологических признаков с двигательными проявлениями, рост связан с результатом прыжка вверх с места, вес тела с проявлениями быстроты, прыжковая выносливость коррелирует с показателями быстроты и скоростно-силовыми способностями, одновременно отсутствуют связи быстроты и скоростно-силовых показателей.

В 9 лет рост связан только с проявлением скоростной выносливости, показатели веса тела положительно коррелируют со всеми скоростно-силовыми проявлениями. При этом отмечается высокий уровень связи между скоростно-силовыми показателями. Быстрота отрицательно связана с прыжковой выносливостью, а скоростная выносливость отрицательно коррелирует с координацией.

В возрасте 10 лет морфофункциональные, показатели практически не коррелируют с двигательными проявлениями. Положительные связи наблюдаются только между показателями быстроты и скоростно-силовыми проявлениями. Еще меньше связи наблюдаются у девочек в возрасте 11 лет. Так, координация коррелирует с прыжковой и скоростной выносливостью, имеют место связи между показателями в упражнениях скоростно-силового характера.

В целом следует отметить, что у девочек к периоду предпубертатного возраста наблюдается значительная разобщенность связей морфофункциональных особенностей и двигательных способностей. Несколько консолидированнее выглядят связи с проявлением индивидуально-психологических особенностей, в частности с типологическими особенностями проявления свойств нервной системы.

Так, для девочек 7 – 8 лет (обучающихся в первом классе) характерны следующие индивидуальные различия в двигательных проявлениях. Скоростно-силовое проявление (прыжок в длину с места) достоверно выше у лиц со средней подвижностью торможения,

а также с уравновешенностью по «внутреннему» балансу. Два других показателя, таких как прыжки высоту с участием и без участия рук, достоверно различаются между «уравновешенными» и «тормозными» по «внутреннему» балансу. У первых этот результат выше. Прыжковая координация имеет более высокие показатели у девочек со средней подвижностью торможения, тогда как прыжковая выносливость, наоборот, с высокой подвижностью возбуждения и более сильной нервной системой. Не выявлено различий в результатах кистевой динамометрии правой и левой рук. Показатели асимметрии значительнее у девочек с уравновешенностью по «внешнему» балансу. Более высокие показатели работоспособности и максимальной частоты движений наблюдаются у девочек с преобладанием возбуждения по «внешнему» и уравновешенностью по «внутреннему» балансам. Определенные различия выявлены в отношении скоростной выносливости. Они выше у девочек с сильной нервной системой и средней подвижностью возбуждения.

Морфофункциональные показатели, такие как рост вес тела достоверно выше у лиц с преобладанием возбуждения и уравновешенности по «внутреннему» балансу. ЖЕЛ значительнее выражена у девочек со средней подвижностью торможения.

Для девочек 8 – 9 лет (второго года обучения) структура связей свойств нервной системы с двигательными проявлениями более насыщена. Скоростно-силовые показатели в таких упражнениях, как прыжок в длину с места значительнее у девочек «подвижных» по возбуждению, с преобладанием торможения по «внутреннему» и «внешнему» балансам. Прыжки вверх с участием и без участия рук в большей степени связаны с «внутренним» балансом: девочки с уравновешенностью нервных процессов имеют более высокие показатели. В прыжковой координации достоверных различий не выявлено. В отношении прыжковой выносливости лучший результат выявлен у девочек с высокой подвижностью возбуждения и торможения, с преобладанием возбуждения по «внешнему» и торможения по «внутреннему» балансу. Максимальная сила кисти наиболее выражена у лиц с высокой и средней подвижностью торможения и уравновешенностью по «внешнему» балансу. Меньшему проявлению асимметрии сопутствует преобладание «внешнего» возбуждения и средний уровень подвижности возбуждения. Работоспособность и максимальная частота движений кистью в данной возрастной группе достоверно различается по ряду свойств нервной системы. В частности, максимальная частота движений выше у «слабых», уравновешенных по «внутреннему» балансу и у «инертных» по возбуждению. Также высокие показатели максимальной частоты движений отмечены у «тормозных» по «внешнему» балансу, скоростная выносливость выше у девочек с более сильной нервной системой.

Что же касается морфофункциональных показателей, то больший рост можно отметить у девочек со средней силой нервной системы и инертностью торможения. Больший вес тела имеют лица с сильной нервной системой, возбудимые по обоим видам баланса. Достоверные различия ЖЕЛ выявлены у девочек с преобладанием возбуждения по «внутреннему» балансу в сравнении с уравновешенными.

Несколько иная структура связей свойств нервной системы с двигательными проявлениями отмечается у девочек 9 – 10 лет. В частности, более высокие результаты в прыжках в длину с места выявлены

у более сильных, инертных по торможению, а также у уравновешенных по «внешнему» и «внутреннему» балансам. Лучшему результату в прыжках вверх с участием и без участия рук сопутствует инертность торможения и преобладание торможения по «внешнему» балансу. Показатели прыжковой координации достоверных различий не имеют. Прыжковая выносливость в значительной степени связана с рядом свойств нервной системы. Наиболее высокие результаты выявлены у более «сильных», «инертных» по возбуждению и с преобладанием возбуждения, как по «внешнему», так и по «внутреннему» балансам.

Максимальная сила кисти достоверно выше у «инертных» по торможению, а меньшему проявлению асимметрии сопутствует преобладание возбуждения по «внутреннему» балансу, инертность возбуждения и меньшая сила нервной системы. Более высокую работоспособность показывают девочки с уравновешенностью нервных процессов по «внешнему» и «внутреннему» балансам. А показатель максимальной частоты движений кистью выше у девочек с уравновешенностью по «внешнему» балансу. Показатели скоростной выносливости значительнее проявились у девочек с уравновешенностью нервных процессов по «внутреннему» балансу, с инертностью возбуждения и высокой подвижностью торможения.

Морфофункциональные показатели также различаются. Высокие показатели веса тела, роста отмечены у лиц со средней силой нервной системы. Также рост выше у девочек с преобладанием торможения по «внешнему» балансу, со средней подвижностью торможения. ЖЕЛ значительнее у девочек с уравновешенностью по обоим видам баланса и инертностью торможения.

В возрастной группе 10 – 11 лет результаты в прыжках в длину с места выше у девочек с инертностью торможения, преобладанием торможения по «внешнему» балансу и со слабой нервной системой. В упражнениях прыжкового характера доминируют девочки с инертностью возбуждения, при этом прыжок без замаха руками лучше выполняют «слабые», а прыжок со замахом руками – с преобладанием торможения по «внутреннему» балансу. Достоверные различия в показателях прыжковой координации не выявлены. В отношении прыжковой выносливости более высокие результаты отмечены у лиц со средней силой нервной системы и инертностью торможения. По показателям кистевой динамометрии достоверные различия наблюдаются в отношении левой руки у девочек с преобладанием торможения по «внешнему» балансу и со средней силой нервной системы, они выше в сравнении с «уравновешенными» и «сильными», а по показателям асимметрии результаты лучше у лиц с преобладанием возбуждения по «внешнему» балансу и подвижностью возбуждения. Максимальная частота движений кистью значительнее у «слабых», «уравновешенных» по «внешнему» балансу и «подвижных» по торможению. Более высокую работоспособность показывают девочки с подвижностью торможения и уравновешенностью по «внешнему» балансу. Достоверные различия скоростной выносливости выявлены у девочек, различающихся по силе нервной системы: данный показатель выше у «сильных». В отношении морфофункциональных признаков рост выше у лиц с преобладанием торможения, вес тела у девочек с уравновешенностью по «внешнему» балансу. ЖЕЛ значительнее выражена у девочек со средней силой нервной системы, подвижностью возбуждения и торможения и преобладанием торможения по «внешнему» балансу.

Приведенные данные лишней раз показывают, что далеко не всегда можно отличить, что в особенностях физического развития того или иного ребенка идет от своеобразия его типа нервной системы, а что от возраста. У некоторых детей слабая нервная система оказывается не только возрастной, но и индивидуальной особенностью, т.е. сохраняется в дальнейшем [3]. В результате нельзя недооценивать всей грандиозной сложности процессов возрастного психического развития и сопутствующих факторов. Прав С. Л. Рубинштейн, отмечавший: «Путь индивидуального развития человека представляет собой развертывающуюся в узких рамках немногих лет историю замечательных превращений, какие может себе представить человеческая мысль... История этих превращений представляет собой не простое сплетение случайностей, а закономерный процесс развития. Задача и заключается в том, чтобы понять развитие психических свойств и способностей личности в его закономерностях [13].

Следует признать, что сама идея типологического анализа индивидуальной вариативности развития в онтогенезе вовсе не нова, однако и до настоящего времени не получила должного воплощения. Как указывал в свое время Л. С. Выготский [14], именно то, что различного рода формирующие воздействия падают на почву созревающих процессов, отличает психическое развитие в онтогенезе от обучения взрослого человека. Изучение именно этих проявлений в наибольшей степени позволяет проанализировать особенности возрастного развития. В целом речь идет о научной основе индивидуально-педагогического подхода к человеку и о решении задач воспитания, обучения и развития.

Библиографический список

1. Лейтес, Н. С. К проблеме сенситивных периодов психического развития человека / Н. С. Лейтес // Принцип развития в психологии. — М., 1978. — С. 196 — 211.
2. Лейтес, Н. С. Проблемы соотношения возрастного и индивидуального в способностях школьников / Н. С. Лейтес. — Режим доступа : <http://www.voppsy.ru>.

3. Запорожец, А. В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности / А. В. Запорожец // Принцип развития в психологии. — М., 1978. — С. 243 — 267.
4. Neilon, P. Shirleys babaies after 15 years // 7/ genet. Psychol / P. Neilon. — 1948 73/ 179 — 186.
5. Shirley, M. M. The first two years, vol. 111. Minneapolis, University of Minnesota Press / M. M. Shirley. — 1933.
6. Gessell, A. Early evidence of individuality in human infants / A. Gessell // J. genet. Psychol. — 1937, 47. — P. 339 — 361.
7. Никитушкин, В. Г. Некоторые итоги исследования проблемы индивидуализации подготовки юных спортсменов / В. Г. Никитушкин, П. В. Квашук. — Режим доступа : <http://til.sportedu.ru/press/tpfk/1998n10/p19-22.htm>.
8. Изаак, С. Гетерохронность моторного и физического развития детей дошкольного возраста / С. Изаак, В. Сонькин // Человек в мире спорта : тез. докл. Междунар. конфер. — М., 1998. — Т. 1. — С. 289 — 290.
9. Теплов, Б. М. Способности и одаренность / Б. М. Теплов // Проблемы индивидуальных различий. — М., 1961. — С. 9 — 38.
10. Ананьев, Б. Г. О системе возрастной психологии / Б. Г. Ананьев // Вопросы психологии. — 1957. — № 5. — С. 185 — 169.
11. Волков, Л. В. Теория и методика юношеского спорта / Л. В. Волков. — Киев, 2002. — 294 с.
12. Ильин, Е. П. Психология индивидуальных различий / Е. П. Ильин. — СПб. : Питер, 2004. — 701 с.
13. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — Изд. 2-е. — М. : Учпедгиз, 1946. — С. 164 — 165.
14. Выготский, Л. С. Собрание сочинений в 6 т. Т. 2. Проблемы общей психологии / Л. С. Выготский. — М. : Педагогика, 1982 — 504 с.

ПАТРИНА Светлана Геннадьевна, аспирантка кафедры физического воспитания.

САЛЬНИКОВ Виктор Александрович, доктор педагогических наук, профессор (Россия), профессор кафедры физического воспитания, ректор Сибирской государственной автомобильно-дорожной академии, заслуженный работник высшей школы

Адрес для переписки: e-mail: rector@sibadi.org

Статья поступила в редакцию 16.07.2010 г.

© С. Г. Патрина, В. А. Сальников

Книжная полка

Ингерлейб, М. Б. Анатомия физических упражнений : справочное пособие / М. Б. Ингерлейб. — М. : Феникс, 2010. — 187 с. — ISBN 978-5-222-17416-6.

В этом уникальном, не имеющем аналогов пособии, физические упражнения разной направленности (начиная от разминок и растяжек и заканчивая силовыми нагрузками на разные виды мышц) рассматриваются с точки зрения анатомического строения и функционирования человеческого тела. Здесь вы найдете сведения из области анатомии и физиологии, которые помогут понять и правильно освоить технику выполнения упражнений любой степени тяжести. Особое внимание уделено лечебному воздействию упражнений при различных заболеваниях и дисфункциях систем организма. Используя предельно наглядную информацию, изложенную в данном пособии, вы не только узнаете об основах мускульной нагрузки при физических упражнениях, но и обо всех вовлеченных в данное упражнение мышцах и органах! Недаром говорят: «Движение — это жизнь. Движение — это здоровье». Главное — правильно двигаться! Ведь многие из известных упражнений при их должном выполнении имеют выраженный лечебный эффект. Вы также почерпнете уникальную информацию о том, какие именно болезни лечит данное упражнение, а при каких состояниях его следует с осторожностью включать в тренировочную программу. Пособие поможет начинающим тренировки определиться с выбором упражнений, учитывая индивидуальные особенности своего организма, практикующим — улучшить качество своих занятий и избежать множества ошибок, излечить уже имеющиеся заболевания или грамотно проводить профилактику болезней, к которым у вас имеется предрасположенность. Книга также станет незаменимым справочным пособием для инструкторов и тренеров, специалистов по физической реабилитации и лечебной гимнастике.

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ОЛИМПИЙСКИХ ЗНАНИЙ

Статья рассматривает современное состояние нормативно-правовых и теоретико-методических основ воспитания гражданственности студентов и обосновывает значимость применения олимпийских знаний в этом процессе.

Ключевые слова: воспитание студентов, гражданственность, олимпийские знания, олимпийское образование.

Формирование личности современных молодых людей пришлось на период значительных изменений в нашем обществе. Отсутствие устойчивой идеологии, определенный культурный вакуум и нивелирование общественных духовных ценностей сделали проблему воспитания гражданственности студенчества в настоящее время особенно актуальной.

В современной России имеется социальный заказ на повышение уровня гражданского сознания общества. Учитывая, что государственное волеизъявление проявляется, прежде всего, в нормотворческой деятельности, отношение властей к вопросу воспитания в подрастающем поколении россиян гражданственности можно проследить в тех тенденциях, которые нашли свое отражение в законодательстве.

На федеральном уровне это выражено в принятии законодателем ряда нормативных актов, из которых, прежде всего, целесообразно отметить государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 годы», утвержденную постановлением Правительства РФ от 11.07.2005 № 422, распоряжение Правительства РФ от 18 декабря 2006 г. № 1760-р «Об утверждении Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации», постановление Правительства РФ от 12 сентября 2008 г. № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», приказ Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2010 г. № 121 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 034300 Физическая культура (квалификация (степень) «бакалавр»)».

В рамках педагогики цель гражданского воспитания за последние годы определена как адаптация индивида к жизни в гражданском обществе демократического правового государства. Учитывая динамичный характер существования обозначенных общественных институтов, гражданское воспитание также представляет собой непрерывный процесс социализации человека, становления и развития его как личности на протяжении всей жизни в ходе собственной активности и под влиянием изменяющихся как внутренних установок, так и внешних факторов.

Наполняемость процесса гражданского воспитания обуславливается его задачами и непосредственно зависит от множества факторов: степени сформированности гражданского общества, уровня развития

экономики, состояния духовности, зрелости социальной и политической составляющих государственного устройства, а также множества иных обстоятельств, носящих характер от локального до международного.

Справедливо отметить, что в связи с изменениями общественного мировоззрения, в последнее время претерпели трансформацию требования к структуре качеств индивида, определяющих уровень его гражданственности. Е.Н. Карпанина относит к таким качествам политическую грамотность, понимание того, что происходит в мире и в стране сегодня и что нас ожидает в ближайшем будущем, общественную активность, бескорыстие в защите общественных интересов, долг и ответственность перед народом и Родиной, гражданскую совесть, гражданское мужество [1]. По мнению Е.Н. Карпаниной, помимо гражданственности эти качества органически связаны с такими категориями нравственности, как патриотизм, гуманизм, коллективизм, честность.

Анализ научно-методических источников показал, что теоретическому обоснованию различных аспектов воспитания гражданственности у студентов посвятили свои труды А.С. Гаязов, М.Е. Дуранов, Н.В. Мальковец, Н.А. Савотина, Т.М. Иванова, С.В. Рокутов, М.В. Чельцов и др.

В существующей современной практике воспитанию гражданственности студента уделяется всё большее внимание в рамках преподаваемых в вузах учебных дисциплин: иностранный язык (Ф.Х. Сахапова), архитектурное проектирование (Е.Н. Карпанина), безопасность жизнедеятельности (А.Ф. Абзалов). Кроме того, вопросы повышения уровня гражданственности нашли своё отражение в работах, изучающих: различные условия взаимодействия с институтами местного самоуправления (М.Х. Хайбулаев), функционирование малого города (Р.И. Котрухова), применение компьютерных технологий (А.Б. Кочетков), вузовские общественные объединения (Т.В. Гурская).

Таким образом, значительное количество высших и средних учебных заведений направляет свою деятельность среди учащихся на преодоление у них проблем социального и психологического характера, в том числе на формирование уверенности, ответственности, творческой активности, иначе говоря – гражданственности.

На наш взгляд, формирование и повышение уровня гражданственности учащихся более эффективно,

если его осуществление проводится в контексте их профессионального воспитания.

Немаловажно также то обстоятельство, что после окончания обучения многие из студентов в той или иной мере будут причастны к педагогической деятельности, то есть смогут оказывать воспитательное воздействие на окружающих их лиц. Принимая во внимание, что воспитание гражданских качеств в равной мере важно как для отдельной личности, так и для общества в целом, мы, следовательно, закладывая составляющую гражданственности в личность будущего педагога сегодня, обеспечиваем не только содержательную и полноценную жизнь конкретного индивидуума, но способствуем прогрессу всего гражданского общества, правового государства.

В текущий период содействии развитию спорта и физической культуры в большинстве стран рассматривается в качестве одной из важнейших задач государства. Для многих из них физическая культура и спорт являются неотъемлемой частью жизни общества, важным фактором социальной стабильности, источником здоровья отдельных граждан и нации в целом. Законы о спорте поощряют население к занятиям физическими упражнениями, стимулируют интерес к различным видам двигательной активности.

Значимость роли физической культуры и спорта сегодня повышается во многих областях жизни также и нашего общества. Определяющими здесь являются такие факторы, как: здоровье нации, усиление и оптимизация обороноспособности страны, развитие духа патриотизма и гордости за свою Родину.

Бесспорно в силу объективных причин, спорт имеет существенный воспитательный потенциал, в том числе, в сфере формирования гражданственности, повышения его уровня. Однако современная спортивная деятельность в значительной степени наполнена и негативными явлениями, зачастую дискредитирующими её воспитательные возможности, в связи с чем, адресуясь к сущности спортивной деятельности, мы базируемся на высшем уровне её проявления — олимпизме, изначально основанном на общепринятых ценностях спорта и включающем в себя гуманистические принципы.

О необходимости использования потенциала олимпизма для воспитания молодёжи заявлял в начале XX века основатель современного олимпийского движения Пьер де Кубертен. В серии «Олимпийские письма» он писал: «Олимпийское движение предполагает всеобщее спортивное воспитание, которое доступно всем, отличается мужественностью и рыцарским духом и в совокупности с эстетическими и литературными занятиями является движением национальной жизни и очагом гражданственности. Вот идеальная программа» [2, с. 115].

Тем не менее разработка проблем олимпийского воспитания отечественными исследователями была начата лишь в восьмидесятых годах прошлого столетия.

Существенный вклад в становление этого научного направления внес доктор философских наук, профессор В.И. Столяров, объединивший под своим руководством ряд молодых ученых.

Сейчас термин «олимпийское образование» (воспитание) понимается как «педагогическая деятельность, направленная на приобщение участников олимпийского движения к идеалам и ценностям этого движения, формирование у них знаний, интересов, потребностей, умений и навыков, а главное — поведения, стиля и образа жизни, соответствующих этим идеалам и ценностям» [3, с. 79]. Термин «олимпийское

образование» в основном применяется в олимпийском движении. В системе образования зачастую используется понятие «олимпийские знания» или «основы олимпийских знаний».

Ошибочно олимпийское образование ассоциируют с профессиональным физкультурным образованием и деятельностью в общеобразовательных и детских спортивных школах. Составленные с учётом возрастных и социальных критериев, современные программы олимпийского образования внедряются в различных группах населения. Значимость данной деятельности повышается и в связи с предстоящим проведением в нашей стране Олимпийских зимних игр в Сочи в 2014 году.

Вице-президент Олимпийского комитета России В.С. Родиченко, подводя итог пятнадцатилетия развития системы олимпийского образования в России, говорит о том, что оно в полной мере соответствует тенденциям современного общественного развития, в том числе в области политики и идеологии, интересам и потребностям современной цивилизации, а также тем задачам и проблемам, на разрешение которых направляет усилия наша страна. Олимпийское образование, по мнению автора, может внести существенный вклад в решение актуальных социальных задач человеческой цивилизации, в процесс преобразования современного общества на основе идей гуманизма [4].

Однако, несмотря на весь потенциал воспитания гражданственности на основе олимпийских знаний, тема гражданственности в олимпизме, в отечественной литературе раскрыта лишь общеконцептуально (В.С. Родиченко, В.И. Столяров, Ю.М. Чернецкий), а в зарубежных литературных источниках фрагментарно обозначена (Н. Brownlee, N. Muller).

Воспитание гражданственности в вузах на основе олимпийских знаний, на наш взгляд, возможно осуществлять, основываясь на дисциплины «История Отечества» и «История физической культуры» (в профильных вузах) в бакалавриате, и в рамках спецкурсов по вопросам олимпийского движения в бакалавриате и магистратуре. При осуществлении воспитания гражданственности студентов необходимо учитывать межпредметные связи в учебном заведении [5].

Большие возможности по воспитанию гражданственности кроме того открывают внеучебные занятия студентов. Научные общества, студенческие объединения, дискуссионные клубы, экскурсии в музеи спорта, способствующие изучению молодыми людьми вопросов олимпизма, могут оказать существенное влияние на формирование качеств личности студента, составляющих её гражданственность. Практика показывает, что одними из итогов данного направления деятельности молодёжи могут стать межвузовские мероприятия. Так, например, в Уральском регионе ежегодно проводится Всеуральская олимпийская сессия студентов и молодых учёных, в рамках которой имеются три конкурсных направления: конференция научных докладов, викторина знатоков олимпизма и выступление команд КВН. Все номинации сессии посвящены олимпийской тематике, и при их организации учитывается процесс воспитания гражданственности.

Также имеет существенное значение уровень готовности студента к самостоятельной педагогической деятельности по воспитанию гражданственности на основе олимпийских знаний. Для формирования данного показателя существует потребность планировать работу в структуре педагогических практик [6].

Резюмируя вышеизложенное, можно сделать следующие выводы:

— в настоящее время в нашей стране обозначено направление политики государства на повышение уровня гражданственности россиян, формирования у них потребности сознательно и активно выполнять свои гражданские обязанности и долг перед государством, обществом, народом, а также возможности разумно использовать свои гражданские права и свободы;

— существует значительный потенциал использования средств образования в учебных заведениях для реализации политики государства, направленной на воспитание гражданственности молодого поколения, путем интегрирования воспитательного воздействия в структуру образовательного процесса;

— имеется противоречие между возможностями олимпийского образования в формировании гражданственности у учащейся молодежи и реальным содержанием и методикой обучения олимпийского образования студентов;

— существует необходимость разработки педагогических условий и модели воспитания гражданственности студентов на основе олимпийских знаний с учётом специальности и профиля вуза.

Библиографический список

1. Карпанина, Е. Н. Гражданское воспитание студентов средствами архитектурного проектирования в условиях вуза : дис. ... канд. пед. наук / Е. Н. Карпанина. — Ставрополь, 2004. — 201 с.

2. Исаев, А. А. Спортивная политика России / А. А. Исаев. — М. : Советский спорт, 2002. — 512 с.

3. Столяров, В. И. Олимпийское образование и спартианская система воспитания / В. И. Столяров // Спорт, духовные ценности, культура. — М., 1997. — Вып. 6. — С. 71 — 233.

4. Родиченко, В. С. Олимпийская идея для России (повторение пройденного) / В. С. Родиченко. — М. : Советский спорт, 2004. — 248 с.

5. Ефременков, К. Н. Межпредметные связи в структуре школьного олимпийского образования : дис. ... канд. пед. наук / К. Н. Ефременков. — Смоленск, 1998. — 178 с.

6. Куликова Л. М. Олимпийское образование школьников в период педагогической практики / Л. М. Куликова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. — 2003. — № 4. — С. 15 — 16.

ШАКИРОВА Мария Вячеславовна, старший преподаватель кафедры управления физической культурой. Адрес для переписки: e-mail: MariSha74@bk.ru

Статья поступила в редакцию 13.10.2010 г.

© М. В. Шакирова

Книжная полка

Евсеев, Ю. И. Физическое воспитание : учебное пособие / Ю. И. Евсеев. — М. : Феникс, 2010. — 380 с. — ISBN 978-5-222-17499-9.

Учебное пособие «Физическое воспитание» соответствует Государственным образовательным стандартам и предназначено для студентов следующих специальностей: «Физическая культура», «Физическая культура и спорт», «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», а также учащихся «Академии гражданской защиты МЧС России». В предлагаемом учебном пособии физическая культура, спорт и туризм рассматриваются как основной компонент подготовки высококвалифицированных специалистов. Кроме того, впервые обоснована и продемонстрирована возможность целенаправленного формирования физических качеств, двигательных умений и специально-прикладных знаний, необходимых будущему специалисту во время учебно-трудовой и профессиональной деятельности в условиях риск-геофакторов. В результате круг этих специалистов оказывается довольно широк — от студентов полевых специальностей (геологов, геофизиков, геодезистов в т.д.) и будущих сотрудников МЧС до студентов-филологов. Пособие будет полезно преподавателям высших и средних учебных заведений, учителям физической культуры, тренерам и другим специалистам, работающим в сфере физической культуры и спорта.

Янгулова, Т. Лечебная физкультура. Анатомия упражнений : практическое пособие / Т. Янгулова. — М. : Феникс, 2010. — 175 с. — ISBN 978-5-222-16994-0.

Значение лечебной физкультуры трудно переоценить при профилактике и лечении многих заболеваний, а также при реабилитации после перенесенных болезней. Уникальность этого пособия заключается в его наглядности — впервые лечебный эффект движений в упражнениях ЛФК показан анатомически детально. В данном пособии мы предлагаем вашему вниманию специально разработанные комплексы, выверенные годами практики, поставившие на ноги множество людей, применяемые при лечении различных болезней. Вы можете подобрать для себя подходящий комплекс упражнений (при болевых синдромах, для предотвращения обострения или в период реабилитации), а детальные иллюстрации помогут вам правильно выполнять упражнения. Каждое движение здесь рассматривается в анатомическом строении, что очень наглядно и полезно как для практикующих врачей, так и для широкого круга людей, желающих заниматься самостоятельно. Также каждое упражнение сопровождается описанием его основных и дополнительных терапевтических эффектов, ведь в наших комплексах ЛФК лечит каждое движение!