

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



«Утверждаю»  
Проректор по УМР  
Л.О. Штриплинг  
» 03 20 17 год


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине  
«ФИЛОСОФИЯ»


Направление подготовки  
24.05.02 «Проектирование авиационных и ракетных двигателей»

Разработана в соответствии с ООП по направлению подготовки 24.05.02 «Проектирование авиационных и ракетных двигателей».

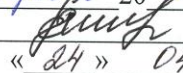
Программу составил:  
к.филос.н., доцент

  
/П.Г. Макухин/  
« 24 » 04 2017 г.


к.филос.н., ст. преподаватель

  
/Е.А. Цветухина/  
« 24 » 04 2017 г.

Обсуждена на заседании кафедры «ФиСК» от « 24 » апреля 20 17 г. № 9  
Зав. кафедрой ФиСК

  
/Е.А. Мезенцев/  
« 24 » 04 2017 г.

Руководитель кластера  
доцент, к.т.н.,  
Зав. кафедрой «Авиа- и ракетостроение»

  
А. Б. Яковлев  
« 24 » 04 2017 г.

## Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование основ научного мировоззрения и гуманистической системы ценностей при подготовке специалистов.

### 1. Основные задачи дисциплины:

- овладение определенным кругом философских знаний и умение применять эти знания в учебной, профессиональной, общественной и повседневной деятельности;
- формирование способности критического мышления;
- формирование навыков логического мышления, ведения учебных, профессиональных, научных дискуссий.

### 2. Место дисциплины

«Философия» является обязательной дисциплиной, входит в состав Б.Б.1.01.3, относится к базовой части ООП. Дисциплина «Философия» по очной форме обучения изучается во 2-ом семестре.

Студент, начинающий изучение философии, должен опираться на знания дисциплины «Обществознание» в пределах программы средней школы. Предшествующие дисциплины – «История». Содержание дисциплины «История» используется при изучении раздела «Социальная философия». Дисциплины, читаемые одновременно: «Физика» (используется при изучении раздела «Онтология и теория познания»), «Математика» (используется при изучении раздела «Сознание и самосознание»), «Методология научных исследований» (используется при изучении раздела «Философские проблемы науки»). Последующие дисциплины: «Защита интеллектуальной собственности». Философия, являясь наукой о всеобщем, даёт знание о мире как целом. Изучение дисциплины «Философия» позволяет решать задачу взаимодействия философии с математикой, физикой, методами математической физики и дисциплинами технического профиля. Философия является теоретическим ядром научного мировоззрения, её изучение определяется потребностям профессиональной подготовки будущего специалиста (инженера) и формирования его ценностных ориентаций. Изучение философии развивает у студентов способность к теоретическому и критическому мышлению и формированию системы гуманистических ценностей.

### 3. Требования к уровню подготовки студента, завершившего изучение дисциплины

3.1. В результате освоения дисциплины «Философия» должны быть сформированы следующие компетенции:

Направление	Компетенции
24.05.02	<ul style="list-style-type: none"><li>– владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);</li><li>– способностью использовать этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, государству, окружающей среде, основные закономерности и формы регуляции социального поведения, права и свободы человека и гражданина при разработке технических проектов (ОК-2);</li><li>– умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-3);</li><li>– стремлением к выстраиванию и реализации перспективных линий интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования (ОК-6);</li><li>– умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить</li></ul>

	<p>пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать геополитические, социально-значимые проблемы и процессы (ОК-9);</li> <li>– способностью к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, демонстрируя уважение культурным традициям, толерантность к другой культуре (ОК-17);</li> <li>– способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-19);</li> <li>– способностью отстаивать и применять научный подход и анализ проблем во всех видах профессиональной деятельности; противодействовать лженаучным идеям и течениям (ОК-21).</li> </ul>
--	--

**3.2.** В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать освоение указанными компетенциями по дескрипторам «знания, умения, владения», соответствующие тематическим модулям дисциплины, и применимые в их последующем обучении и профессиональной деятельности:

**Знать:**

- 3.1. основополагающие философские категории, системы, школы и направления;
- 3.2. содержание традиционных философских дискуссионных проблем и современных философских дискурсов;
- 3.3. основы методологии философского и научного познания;
- 3.4. актуальные проблемы онтологии, гносеологии, этики, философской антропологии и философии культуры;
- 3.5. системы ценностной ориентации, специфику ценностей человеческого существования.

**Уметь:**

- У.1. определять философские понятия и оперировать ими;
- У.2. применять принципы критического мышления при выстраивании устной и письменной речи;
- У.3. давать моральную оценку фактам, событиям и поступкам;
- У.4. анализировать современное состояние социально-значимых проблем и процессов, перспективы в развитии информационного общества;
- У.5. использовать философские и общенаучные методы и приёмы в исследовании социально значимых проблем и процессов.

**Владеть:**

- В.1. навыками правильного логического мышления в публичных выступлениях: уметь задавать вопросы, корректно вести диалог;
- В.2. культурой научного мышления как инструментом освоения социально-гуманитарных аспектов профессиональной деятельности;
- В.3. навыками методологического обоснования исследований профессионально-значимых и социально-значимых проблем;
- В.4. навыками использования системы гуманистических ценностей для оценки социально-значимых и культурно-значимых процессов.

### 3.3. Проектируемые результаты и признаки формирования компетенций.

#### Компетентностная модель модуля

	Индекс компетенции	Проектируемые результаты освоения модуля «Философия» и индикаторы формирования компетенций			Средства и технологии оценки	Технологии формирования компетенции
		Знания (З)	Умения (У)	Владения (В)		
24.05.02	ОК-1	3.3.	У.1 - У.2.	В.1- В.4.	домашнее задание, контрольные вопросы, зачет	1,2,3
	ОК - 2	3.5.	У.1. - У.4.	В.4.		
	ОК - 3	3.1	У. 2.	В. 1.		
	ОК - 6	3.1 - 3.5.	У.1.- У. 5.	В. 1. - В. 5.		
	ОК - 7	3.1 - 3.5.	У.1.- У. 5.	В. 1. - В. 5.		
	ОК - 9	3.1 - 3.5.	У.1.- У. 5.	В. 1. - В. 5.		
	ОК - 17	3.1 - 3.5.	У.1.- У. 5.	В. 1. - В. 5.		
	ОК - 19	3.1 - 3.5.	У.1.- У. 5.	В. 1. - В. 5.		
	ОК - 21	3.3.	У.1 - У.2.	В.1- В.4.		

\* 1- информационно-развивающие технологии, 2- деятельностьные практико-ориентированные технологии, 3- развивающие проблемно-ориентированные технологии

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы в часах и зачетных единицах

##### Очная форма обучения

Вид занятий	Всего (час./зач.ед.)	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Всего аудиторных занятий:</b>	<b>36</b>		<b>36</b>						
Лекции	18		18						
Практические занятия	18		18						
<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>72</b>		<b>72</b>						
Самостоятельное изучение материала дисциплины и подготовка к зачетам	62		62						
Домашнее задание	10		10						
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>108/3</b>		<b>108</b>						
Вид аттестации за семестр (зачет)	<b>зачет</b>		<b>зачёт</b>						

## 5. Содержание разделов данной дисциплины по модулям и видам учебных занятий:

1. Предмет философии, ее место в культуре. Структура философского знания.
2. Исторические эпохи в развитии философской мысли: основные направления и школы философии.
3. Учение о бытии и его структуре. Диалектическое миропонимание.
4. Сознание. Проблемы гносеологии. Научное познание.
5. Философское учение о человеке и обществе. Ценности человеческого существования.

### 5.1. Содержание дисциплины по модулям.

1. Философия о мире, познании и сознании.
2. Философия о человеке, обществе и культуре.

Содержание модулей		Оч.
1	<b>Модуль 1. Философия о мире, познании и сознании.</b> <b>Философия: предмет и функции.</b> Философия и мировоззрение. Философия и наука. Роль философии в формировании культуры научного и критического мышления. Структура философского знания. <b>Философская онтология и современная научная картина мира.</b> Проблема бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Философские онтологии: идеализм и материализм. Проблема причинности: детерминизм и индетерминизм. Современная научная картина мира. <b>Философия о природе сознания.</b> Структура и функции сознания. Психофизическая проблема. Основные концепции философии сознания: дуализм, физикализм и ментализм. Проблема отношения языка и сознания. <b>Философия о природе познания.</b> Функции философской теории познания. Проблема границ человеческого познания. Эмпиризм и рационализм о природе и источниках познания. Истина как критерий познания. Теории истины.  <b>Философские проблемы науки.</b> Наука как социальный институт и научное мировоззрение. Природа научной рациональности. Исторические типы научной рациональности и научные революции. Основные критерии научности.	10/32
2	<b>Модуль 2. Философия о человеке, обществе и культуре.</b> <b>Философия о природе человека.</b> Антропогенез: социальное и биологическое в природе человека. Проблема личности в философии. Экзистенциальные проблемы человеческой природы: ценность, смысл жизни и назначение человека. <b>Философия о природе общества и культуре.</b> Социогенез: структура общества и социальные трансформации. Проблема социальной эволюции и исторической динамики. Культура и общество. Морфология и типология культуры. <b>Философские проблемы этики.</b> Основные теории морали. Понятия высшего блага и морального закона. Соотношение морали и права. <b>Глобальные проблемы современности.</b> Классификация основных глобальных проблем современности. Информационное общество и общество потребления. Общество и Природа.	8/30
<b>ИТОГО ЧАСОВ</b>		<b>18/62</b>

Примечание. Количество часов: Лекции/ СРС

## 5.2. Содержание практических занятий

Цель семинарских занятий – выявлять мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы. Формировать умения критически мыслить и навыки публичных выступлений и ведения дискуссий.

Содержание курса семинарских занятий		Оч.
1	<b>Модуль 1. Философия о мире, познании и сознании</b>	10
	Философия: структура, предмет и функции.	
	Онтология и современная научная картина мира.	
	Сознание и самосознание.	
	Познание как проблема философии.	
	Философские проблемы современной науки.	
2	<b>Модуль 2. Философия о человеке, обществе и культуре.</b>	8
	Природа человека.	
	Культура и общество.	
	Этика как учение о морали.	
	Россия и глобальный мир.	
<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>

## 6. Образовательные технологии

6.1. Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины «Философия» используются следующие образовательные технологии:

Образовательные технологии*	Методы	Лекция	Практические занятия	СРС
Информационно-развивающие технологии	Лекционно-семинарский метод	+	+	-
	Самостоятельное изучение литературы	-	+	+
	Применение информационных технологий	+	+	+
	Использование электронных средств информации	+	+	+

Деятельностные практико-ориентированные технологии	Анализ конкретных производственных ситуаций	+	+	+
	«Погружение» в производственную деятельность	-	-	-
	Контекстное обучение	+	+	-
	Организация профессионально-ориентированной учебно-исследовательской работы	-	-	-
Личностно-ориентированные технологии	Case-study	-	-	-
	Проблемное обучение	+	+	+
	Индивидуальное обучение	-	+	+
	Междисциплинарное обучение	+	+	+
	Опережающая самостоятельная работа	-	+	+

## 6.2. Интерактивные формы обучения

Вид интерактивной работы	Форма обучения
	Кол-во часов
	Очная
Интерактивная лекция с использованием ТСО	6
Практикум «Деловая игра» с привлечением средств ТСО	4
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>10</b>

## 7. Самостоятельная проработка студентами отдельных тем дисциплины.

### Модуль 1.

1. Особенности древнеиндийской философии. Буддизм: четыре благородные истины.
2. Особенности древнекитайской философии. Основные идеи даосизма и конфуцианства.
3. Проблема первоначала в Милетской школе.
4. Диалектика в ранней греческой философии.
5. Проблема бытия в философии элеатов. Апории Зенона. Проблема движения.
6. Атомистическое учение Демокрита. Бытие и небытие в философской онтологии Демокрита.
7. Философские системы Платона и Аристотеля.
8. Проблема универсалий в средневековой философской мысли.
9. Учение Ф.Бэкона о методе в научном познании.
10. Учение Р.Декартом о методе в научном познании.

11. Учение Г.Галилея о методе в научном познании.
12. Философия эмпиризма Т.Гоббса и Дж. Локка.
13. Проблема индукции и скептицизм Д.Юма.
14. Основные философские идеи эпохи Просвещения.
15. Границы познания и критика «чистого разума» И.Канта.
16. Диалектика Г.В.Ф.Гегеля и К.Маркса: общее и особенное.
17. Позитивизм и научное знание.
18. Феноменология сознания Э.Гуссерля.
19. Основные проблемы современной философии.
20. Восточная и западная философия: общее и особенное.

## **Модуль 2.**

1. Биологическое и социальное в природе человека.
2. Идентичность, личность и проблема свободы воли.
3. Экзистенциализм о смысле человеческой жизни.
4. Антропоцентризм и социоцентризм о природе общества.
5. Либерально-модернизационная концепция общественного развития.
6. Марксистская концепция общественного развития.
7. Цивилизационная концепция общественного развития.
8. Современные теории политогенеза. Отношения общества и государства.
9. Культурогенез как философская и научная проблема.
10. Проблема соотношения морали и права.
11. Моральный закон и понятие высшего блага.
12. Категорический императив И.Канта.
13. Этика гедонизма.
14. Эпикурейская этика.
15. Этика стоиков.
16. Этика утилитаризма.
17. Этика Аристотеля.
18. Общество потребления, информационное общество и проблема дегуманизации.
19. Римский клуб и глобальные проблемы современности.
20. Перспективы развития Российского общества.

### **7.1. Объем самостоятельной работы и распределение по видам учебных работ в часах**

#### **7.2.**

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Форма обучения</b>
	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Очная</b>
Самостоятельное изучение материала дисциплины	62
Выполнение домашнего задания	10
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>72</b>

Обоснование трудоемкости на выполнение самостоятельной работы: на основании личного опыта преподавателя.

### 7.3. Домашнее задание по модулям

В рамках самостоятельной работы по дисциплине предусмотрено домашнее задание, направленное на закрепление и углубление полученных теоретических и практических знаний, развитие навыков практической работы. Предлагается написание эссе по одному из предложенных высказываний. Цель написания эссе – формирование навыков рассуждения и аргументации с применением философской терминологии.

#### Модуль 1.

1. «Те сомнения, которые не разрешает теория, разрешит тебе практика». Л. Фейербах.
2. «Философу свойственно испытывать изумление. Оно и есть начало философии». Платон.
3. «Знание – настолько ценная вещь, что его не зазорно добывать из любого источника». Ф. Аквинский.
4. «Вера вопрошает, разум обнаруживает». Августин Аврелий.
5. «Истина была единственной дочерью времени». Леонардо да Винчи.
6. «Наука есть наилучший путь для того, чтобы сделать человеческий дух героическим». Дж. Бруно.
7. «Всякий человек, желающий подняться до познания чего либо, необходимо должен верить в то, без чего он не может подняться». Н. Кузанский.
8. «Все разумное действительно, и все действительно – разумно». Г.В.Ф. Гегель.
9. «Сомневаться во всем, верить всему – два решения одинаково удобные: и то, и другое избавляет нас от необходимости размышлять». А. Пуанкаре.
10. «Ученье без размышления бесполезно, но и размышление без ученья опасно». Конфуций.
11. «Любовь к науке – это любовь к правде, поэтому честность является основной добродетелью ученого». Л. Фейербах.
12. «Ничто так не противоречит рассудку и порядку, как случайность». Цицерон.
13. «Два величайших тирана на земле: случай и время». И. Гердер.
14. «Случайные открытия делают только подготовленные умы». Б. Паскаль.
15. «Бесконечны лишь Вселенная и глупость человеческая, при этом относительно бесконечности первой из них у меня имеются сомнения». А. Эйнштейн.

#### Модуль 2.

1. «Создает человека природа, но развивает и образует его общество». В. Белинский.
2. «Иногда для того, чтобы стать бессмертным, надо заплатить ценою целой жизни». Ф. Ницше.
3. «Но если неизбежность смерти несовместима с истинной любовью, то бессмертие совершенно несовместимо с пустотой нашей жизни». В. Соловьев.
4. «Будьте внимательны к своим мыслям — они начало поступков». Лао-Цзы.
5. «Зверь никогда не доходит до такого страшного падения, до какого доходит человек». Н.А. Бердяев.
6. «Нужды растут не столько от насущной необходимости, сколько от капризных желаний». Ж.-Ж. Руссо
7. «Человек – не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе развития». Э. Фромм.
8. «У нас нет времени, чтобы стать самим собой». А. Камю.

9. «Гораздо легче узнать человека вообще, чем какого-либо человека в частности». Ф. Ларошфуко.
10. «Техника убийственно действует на душу» – Н. А. Бердяев.
11. «Именно свободный выбор создаёт личность. Быть – значит выбирать себя» А. Камю.
12. «Свобода – это, в первую очередь, не привилегии, а обязанности» – А. Камю.
13. «В чём смысл жизни? Служить другим и делать добро» – Аристотель.
14. «Человек, думающий, что он свободен, подобен брошенному камню, который думает, что он летит» – Б. Спиноза.
15. «Великими людьми я называю только тех, кто оказал великие услуги человечеству» – Вольтер.
16. «Свобода – это не то, что вам дали. Это – то, что у вас нельзя отнять» – Вольтер.
17. «Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека» – Л. Фейербах.
18. «У победителя много друзей, и лишь у побежденного они настоящие» – Н. Макиавелли.
19. «Пусть я не знаю смысла жизни, но искание смысла уже дает смысл жизни» – Н. А. Бердяев.
20. «Государство существует не для того, чтобы на земле был рай, а для того, чтобы на земле не было ада» – Н. А. Бердяев.
21. «Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя» – Сократ.
22. «Относись к человеку всегда как к цели и никогда – как к средству» – И. Кант.
23. «Неуважение к предкам есть первый признак безнравственности» – А. С. Пушкин.
24. «Самое страшное, что может случиться с человеком, – это если боги лишат его наказания». Сократ.
25. «Человек есть нечто, что должно превзойти. Что сделали вы, чтобы превзойти его?» Ф. Ницше.

## **8. Методическое обеспечение системы оценки качества освоения программы дисциплины.**

К промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Философия» могут привлекаться в качестве внешних экспертов: руководители ООП, представители выпускающей кафедры.

Итоговая аттестация студентов проводится в форме зачета во 2-м семестре.

### **8.1. Фонды оценочных средств (в соответствии с П ОмГТУ 73.05 «О фонде оценочных средств по дисциплине»)**

Фонд оценочных средств позволяет оценить знания, умения, владение и уровень приобретенных компетенций.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия»:

- контрольные вопросы по дисциплине;
- варианты домашнего задания.

Оценка качества освоения программы дисциплины «Философия» включает текущий контроль успеваемости, текущую аттестацию (по модулям).

Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса.

## **8.2. Контрольные вопросы по дисциплине**

### **Модуль 1.**

1. Предмет и функции философии.
2. Структура философии: основные разделы и понятия философии.
3. Метафизика и диалектика как два способа философского осмысления мира.
4. Философия и мировоззрение.
5. Исторические эпохи в философии.
6. Классическая греческая философия: представители и основные идеи
7. Общая характеристика средневековой философии
8. Философия Нового времени и учение о научном методе.
9. Спор эмпиризма и рационализма о природе познания.
10. Становление и развитие учения о бытии.
11. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени.
12. Детерминизм и индетерминизм в философии и науке.
13. Сознание и его структура и функции.
14. Соотношение ментального и физического. Психофизическая проблема.
15. Субъект и объект познания. Познание как деятельность.
16. Проблема границ человеческого познания
17. Структура и уровни познания. Чувственное и рациональное познание и их элементы
18. Понятие истины. Теории истины.
19. Метод науки и критерии научности.
20. Проблема научной рациональности. Исторические типы научной рациональности и научные революции.

### **Модуль 2.**

1. Дуализм человеческой природы.
2. Биологизаторская трактовка сущности человека.
3. Социальная трактовка сущности человека.
4. Проблема свободы воли. Свобода и ответственность.
5. Понятие общества. Общество и его структура.
6. Антропоцентристские и социоцентристские концепции природы общества.
7. Основные источники и движущие силы социальной эволюции.
8. Идеи политической философии. Проблема возникновения государства.
9. Культурогенез как философская и научная проблема.
10. Понятия культуры и цивилизации.
11. Культура как знаковая система.
12. Нравственные ценности в жизни человека и общества.
13. Высшее благо и моральный закон как категории этики.
14. «Золотое правило» этики: возможности и границы применения.
15. Система гуманистических ценностей и естественных прав человека.
16. Проблемы информационного общества и техногенной цивилизации.
17. Проблемы общества потребления и опасность дегуманизации.
18. Глобальные проблемы современности.

## **9. Ресурсное обеспечение дисциплины.**

### **9.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

9.1.1. Специализированные лекционные аудитории, оснащённые мультимедийным оборудованием Г- 312, Г-332, 1-262, 6-200, 6-200а, 6-343, 8-220, 8-222, 7-211.

9.1.2. Мультимедийное оборудование для использования презентационных материалов на лекционных занятиях.

9.1.3. Обучающее-контролирующие материалы на электронных носителях.

## 9.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

### 9.2.1. Основная литература

- ✓ 1. Философия [Электронный ресурс] : учеб. текстовое электрон. изд. локального распространения: учеб. пособие / Л. И. Мосиенко [и др.] ; ОмГТУ. – Электрон. текстовые дан. (2, 02 Мб.). – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2016. – 1эл. опт. диск (CD-ROM) : цв.
- ✓ 2. Философия [Мультимедиа : Электронный ресурс] : мультимедийная слайд-лекция / ОмГТУ, Каф. «Философия и социальные коммуникации». – Электрон. дан. – Омск : ОмГТУ, 2014. – 1 on-line : цв., зв.

### 9.2.2. Дополнительная литература

- ✓ 1. Лавриненко, Владимир Николаевич. Философия [Электронный ресурс] : в 2 т. : учеб. и практикум для академ. бакалавриата : учеб. для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова ; под ред. В. Н. Лавриненко ; Финансовый ун-т при Правительстве РФ. – 7-е изд., перераб. и доп.. – Электрон. дан. – М.: Юрайт, 2016. – (Бакалавр. Академический курс) Т. 1 : История философии. – 2016. – 1 on-line, [275] с., Т. 2 : Основы философии. Социальная философия. Философская антропология. – 2016. – 1 on-line, [283] с.
- ✓ 2. Философия [Электронный ресурс] : учеб. текстовое электрон. изд. локального распространения: хрестоматия / ОмГТУ ; сост.: В. О. Бернацкий [и др.] ; под ред. В. О. Бернацкого. – Электрон. текстовые дан. (5, 28 Мб.). – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2014. – 1эл. опт. диск (CD-ROM) : цв.
- ✓ 3. Философия [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Мосиенко [и др.] ; под ред. А. В. Нехаева ; ОмГТУ. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2016. – 171 с. : рис., табл.
- ✓ 4. Человек и мир [Электронный ресурс]: учеб. электрон. изд. локального распространения: хрестоматия по философии: в 2 кн.: Кн. 1: Становление философской и научной картины мира - 3-е изд., перераб. и доп. - 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) / сост.: В.О. Бернацкий [и др.]; под ред. В.О. Бернацкого. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2012. ЭБС
- ✓ 5. Человек и мир [Электронный ресурс]: учеб. электрон. изд. локального распространения: хрестоматия по философии: в 2 кн.: Кн. 2: Человек и общество - 3-е изд., перераб. и доп. -2012.- 1 эл. опт. диск (CD-ROM) / сост.: В.О. Бернацкий [и др.]; под ред. В.О. Бернацкого. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2012. ЭБС

### 9.2.3. Периодические издания.

1. Вопросы философии. 1997-2014
2. Омский научный вестник. Сер. Общество. История. Современность. 2006-2014
3. Философские науки. 2002-2015.

### 9.2.4. Информационные ресурсы.

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru
2. ЭБС «АРБУЗ»
3. Интегрум
- и ЭБС Юрайт

С полным перечнем методических указаний для практических занятий, лабораторного практикума и выполнения СРС можно ознакомиться на сайте кафедры: [www.omgtu.ru](http://www.omgtu.ru) (Общая информация – Факультеты (ФГО) – Кафедра ФиСК)

**К.О.**

*И.И. Жуков* 13