

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



«Утверждаю»
Проректор по УМР
Л.О. Штриплинг
03 2017 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
«Иностранный язык»

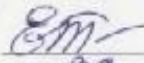
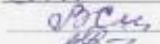


24.05.02 Проектирование авиационных и ракетных двигателей

Разработана в соответствии с ФГОС ВО, ООП по направлениям подготовки специалитета
механического кластера

24.05.02 Проектирование авиационных и ракетных двигателей


Программу составили:

к. филол. н., доцент
к. филол. н., доцент
к. филол. н., доцент
к. филол. н., доцент
к. филол. н., доцент

 Е. В. Тихонова
 В. И. Сидорова
 И. А. Беликова
 А. М. Клéстер
 Т. Н. Шарпова.

Обсуждена на заседании кафедры «Иностранные языки» от «24» марта 2017 г. № 7

Зав. кафедрой «Иностранные языки»

 А. К. Кондратьюкова
«24» марта 2017.

Помощник проректора по УМР
канд.техн.наук.

 Е.Г. Холкин
«23» 03 2017 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» - формирование у студентов коммуникативной компетенции, способности осуществлять межкультурные контакты на иностранном языке, стремления к самосовершенствованию в постоянно меняющемся многоязычном и поликультурном мире.

Основные задачи дисциплины:

- 1) способности адекватно воспринимать и корректно использовать единицы речи на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка (в сравнении с родным);
- 2) способности осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста;
- 3) способности учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре;
- 4) способности осуществлять общение в профессиональной среде в стране и за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы специалитета. Студент, начинающий изучение дисциплины «Иностранный язык», должен знать иностранный язык в пределах программы средней школы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» должны быть сформированы следующие компетенции:

Направление (код)	Компетенции
24.05.02	ОК-15 общение в устной и письменной формах на одном из иностранных языков

3.2. В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать освоение указанными компетенциями по дескрипторам «знания, умения, владения», соответствующие тематическим модулям дисциплины, и применимые в их последующем обучении и профессиональной деятельности:

Знать:

3.1 Основы иностранного языка.

3.2 Основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка

Уметь:

У.1 Порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты;

У.2 Вести дискуссию в сфере учебного, повседневного и официально-делового общения.

Владеть:

В.1 Лексическим минимумом общего и терминологического характера;

В.2 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; способностью владеть одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного; способностью к письменной и устной деловой коммуникации, к чтению и переводу текстов по профессиональной тематике на одном из иностранных языков; способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков;

В.3 Социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры.

3.3. Проектируемые результаты и признаки формирования компетенций.

Компетентностная модель дисциплины

Индекс компетенции	Проектируемые результаты освоения дисциплины «Иностранный язык» и индикаторы формирования компетенций			Средства и технологии оценки	Технологии* формирования компетенции
	Знания (З)	Умения (У)	Владения (В)		
24.05.01 ОК-15	3.1, 3.2	У.1, У.2	В.1, В.2, В.3	Диф. зачёт	6.1.1. - 6.1.3

* Примечание: Технологии формирования компетенций представлены в п. 6.1

4. Объем дисциплины и виды учебной работы в часах и зачетных единицах

Очная форма обучения

24.05.02 Проектирование авиационных и ракетных двигателей

Вид занятий	Всего (час./зач.ед.)	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Всего аудиторных занятий:	144	36	36	36	36						
Лекции											
Практические занятия											
Лабораторные работы	144	36	36	36	36						
Самостоятельная работа:	144	36	36	36	36						
Самостоятельная работа студента											
Самостоятельное изучение материала дисциплины и подготовка к зачетам	144	36	36	36	36						
Курсовой проект (работа)											
Расчетно-графическая работа											
Домашнее задание											
Количество часов на экзамен											
Всего по дисциплине	288	72	72	72	72						
Вид аттестации за семестр (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		Зач	Зач	Зач	Диф зач						

5. Содержание дисциплины по модулям и видам учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины по модулям

Модуль 1 Сферы и ситуации общения:

Сфера повседневного (бытового) общения;

Сфера учебно-познавательного общения;

Модуль 2 Сферы и ситуации общения:

Сфера учебно-познавательного общения;

Модуль 3. Сферы и ситуации общения:

Сфера социально-культурного общения.

Модуль 4. Сферы и ситуации общения:

Сфера общепрофессионального общения.

Содержание модулей	Форма обучения
	О
Модуль 1. Сфера повседневного (бытового) общения	Кол-во часов*
<p>Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. Мой вуз. Ознакомительное, изучающее чтение текстов научно-популярного характера. Выполнение упражнений по основным разделам грамматического и лексического минимума. Выполнение заданий по устному обмену информацией с помощью аудиовизуальных средств (встречи с носителями языка, просмотры фильмов на иностранном языке, переписка с зарубежными студентами). Выполнение заданий по письменному обмену информацией. Подготовка к тестам, контрольным работам, подготовка к текущей, промежуточной аттестациям.</p>	36
Модуль 2. Сфера учебно-познавательного общения	
<p>Высшее образование в России и за рубежом. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки. Ознакомительное, изучающее чтение текстов научно-популярного характера. Выполнение упражнений по основным разделам грамматического и лексического минимума. Выполнение заданий по устному обмену информацией с помощью аудиовизуальных средств (встречи с носителями языка, просмотры фильмов на иностранном языке, переписка с зарубежными студентами). Выполнение заданий по письменному обмену информацией. Подготовка к тестам, контрольным работам, подготовка к текущей, промежуточной аттестациям.</p>	36
Модуль 3. Сфера социально-культурного общения	
<p>Язык как средство межкультурного общения. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Общее и различное в странах и национальных культурах. Ознакомительное, изучающее чтение текстов научно-популярного характера. Выполнение упражнений по основным разделам грамматического и лексического минимума. Выполнение заданий по устному обмену информацией с помощью аудиовизуальных средств (встречи с носителями языка, просмотры фильмов на иностранном языке, переписка с зарубежными студентами). Выполнение заданий по письменному обмену информацией. Подготовка к тестам, контрольным работам, подготовка к текущей, промежуточной аттестациям.</p>	36
Модуль 4. Сфера общепрофессионального общения	
<p>Современные профессии. Выбор профессии. Информационные технологии 21 века. Ознакомительное, изучающее чтение текстов научно-популярного характера. Выполнение упражнений по основным разделам грамматического и лексического минимума. Выполнение заданий по устному обмену информацией с помощью аудиовизуальных средств (встречи с носителями языка, просмотры фильмов на иностранном языке, переписка с зарубежными студентами). Выполнение заданий по письменному обмену информацией. Подготовка к тестам, контрольным работам, подготовка к текущей, промежуточной аттестациям.</p>	36

аттестациям.	
	ИТОГО ЧАСОВ
	144

Примечание: 1) Кол-во часов – х/у – лекции/самостоятельная работа по модулю (часы на СРС указываются без учета ДЗ, РГР, КП и КР)

2) Формы обучения: О- очная; О-З- очно-заочная, З - заочная

5.2. Содержание лабораторных работ

5.2.1. Содержание лабораторных работ

Целью лабораторных работ - является формирование у студентов коммуникативной компетенции, способности осуществлять межкультурные контакты на иностранном языке, стремления к самосовершенствованию в постоянно меняющемся многоязычном и поликультурном мире.

Содержание курса лабораторных работ		Формы обучения
		О
Модуль 1. Сфера повседневного (бытового) общения		
Содержание общения на лабораторных работах (практических занятиях) по видам речевой деятельности	<p>Рецептивные виды речевой деятельности: аудирование и чтение. Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации: - несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике Детальное понимание текста: письма личного характера</p> <p>Продуктивные виды речевой деятельности: говорение. - монолог-описание (своей семьи, семейных традиций, жилища) - монолог-сообщение (о личных планах на будущее) - диалог- расспрос (о предпочтениях в еде, одежде, досуге, хобби) - монолог-размышление (о роли семьи в жизни человека) -диалог-расспрос (о семейных традициях, кулинарных и иных предпочтениях) - диалог-обмен мнениями / диалог- убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)</p> <p>Продуктивные виды речевой деятельности: письмо. - электронные письма личного характера</p> <p>Речевые средства в процессе формирования коммуникативных умений: фонетический аспект, лексический аспект, грамматический аспект. <i>Основной уровень:</i> - формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу; - лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения; - коррекция и развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций: система времён глагола, типы простого и сложного предложения, наклонение, модальность, залог, знаменательные и служебные части речи. - формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.</p>	36

	<p><i>Повышенный уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения; - грамматические конструкции, необходимые для выражения следующих коммуникативных функций: <ul style="list-style-type: none"> *запрос и передача информации (конкретизации, описание, повествование, исправление утвердительных и отрицательных утверждений, ожидание подтверждения информации, требование подтверждения); *выражение и выяснение отношения и / или позиции (выражение согласия, вынужденного согласия, возражения, несогласия с утвердительным и отрицательным утверждением, отрицание утверждения, выражение намерений); *выработка совместного решения (инструкции и команды, просьба, пренебрежение, предложение помощи, совет, побуждение к действию, получение разрешения, приглашение, отказ); *установление и поддержание контакта (привлечение внимания, формальное и неформальное приветствие, обращение, представление); *структурирование высказывания (введение темы, приведение примеров, перечисление, выражение мнения, подчёркивание основных мыслей, подведение итогов, переход к другой теме, запрос мнения собеседника, прерывание и вступление в беседу, индикация факта слушания собеседника); *обеспечение процесса коммуникации и восстановление его в случае сбоя (сигналы непонимания, просьба повтора всего сказанного или его части, просьба подтвердить или разъяснить информацию, способы донести до собеседника своё мнение). 	
Модуль 2. Сфера учебно-познавательного общения		
<p>Содержание общения на лабораторных работах (практических занятиях) по видам речевой деятельности</p>	<p>Рецептивные виды речевой деятельности: аудирование и чтение.</p> <p>Понимание основного содержания текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказы/ письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах, - блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах <p>Понимание запрашиваемой информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание образовательных курсов и программ <p>Понимание запрашиваемой информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ <p>Детальное понимание текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материалы студенческой прессы - информация о конкурсах, стипендиях и грантах <p>Продуктивные виды речевой деятельности: говорение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - монолог-описание своего вуза и своей образовательной программы - монолог-сообщение о своей студенческой жизни - монолог-повествование об участии в летней программе - диалог- расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах 	36

- диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах

Продуктивные виды речевой деятельности: письмо

- запись тезисов выступления о своем вузе

-запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике

-заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах

- поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты.

- оформление письменной части проектного задания

(информационный или рекламный листок / буклет о факультете или вузе / телекоммуникационный проект и т.п.);

Речевые средства в процессе формирования коммуникативных умений: фонетический аспект, лексический аспект, грамматический аспект.

Основной уровень:

- формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому; языковому и речевому материалу;

- лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения;

- коррекция и развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций: система времён глагола, типы простого и сложного предложения, наклонение, модальность, залог, знаменательные и служебные части речи.

- формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.

Повышенный уровень

расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения;

- грамматические конструкции, необходимые для выражения следующих коммуникативных функций:

*запрос и передача информации (конкретизации, описание, повествование, исправление утвердительных и отрицательных утверждений, ожидание подтверждения информации, требование подтверждения);

*выражение и выяснение отношения и / или позиции (выражение согласия, вынужденного согласия, возражения, несогласия с утвердительным и отрицательным утверждением, отрицание утверждения, выражение намерений);

*выработка совместного решения (инструкции и команды, просьба, пренебрежение, предложение помощи, совет, побуждение к действию, получение разрешения, приглашение, отказ);

*установление и поддержание контакта (привлечение внимания, формальное и неформальное приветствие, обращение, представление);

*структурирование высказывания (введение темы, приведение примеров, перечисление, выражение мнения, подчёркивание основных мыслей, подведение итогов, переход к другой теме,

	<p>запрос мнения собеседника, прерывание и вступление в беседу, индикация факта слушания собеседника); *обеспечение процесса коммуникации и восстановление его в случае сбоя (сигналы непонимания, просьба повтора всего сказанного или его части, просьба подтвердить или разъяснить информацию, способы донести до собеседника своё мнение).</p>	
Модуль 3. Сфера социально-культурного общения		
<p>Содержание общения на лабораторных работах (практических занятиях) по видам речевой деятельности</p>	<p>Рецептивные виды речевой деятельности: аудирование и чтение. Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации: - несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике Детальное понимание текста по обозначенной тематике Продуктивные виды речевой деятельности: говорение - монолог-описание (родного края, достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.) - монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях, о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни)и т.д.) - диалог- расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном) - диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике) Продуктивные виды речевой деятельности: письмо. -заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки, таможенная декларация и т.д.) - письменные проектные задания Речевые средства в процессе формирования коммуникативных умений: фонетический аспект, лексический аспект, грамматический аспект. <i>Основной уровень</i> - формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому; языковому и речевому материалу; - лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения; - коррекция и развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций: система времён глагола, типы простого и сложного предложения, наклонение, модальность, залог, знаменательные и служебные части речи. <i>Повышенный уровень</i> - расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения; - грамматические конструкции, необходимые для выражения следующих коммуникативных функций: *запрос и передача информации (конкретизации, описание, повествование, исправление утвердительных и отрицательных утверждений, ожидание подтверждения информации, требование подтверждения); *выражение и выяснение отношения и / или позиции (выражение</p>	36

	<p>согласия, вынужденного согласия, возражения, несогласия с утвердительным и отрицательным утверждением, отрицание утверждения, выражение намерений);</p> <p>*выработка совместного решения (инструкции и команды, просьба, пренебрежение, предложение помощи, совет, побуждение к действию, получение разрешения, приглашение, отказ);</p> <p>*установление и поддержание контакта (привлечение внимания, формальное и неформальное приветствие, обращение, представление);</p> <p>*структурирование высказывания (введение темы, приведение примеров, перечисление, выражение мнения, подчёркивание основных мыслей, подведение итогов, переход к другой теме, запрос мнения собеседника, прерывание и вступление в беседу, индикация факта слушания собеседника);</p> <p>*обеспечение процесса коммуникации и восстановление его в случае сбоя (сигналы непонимания, просьба повтора всего сказанного или его части, просьба подтвердить или разъяснить информацию, способы донести до собеседника своё мнение).</p>	
Модуль 4. Сфера общепрофессионального общения		
<p>Содержание общения на лабораторных работах (практических занятиях) по видам речевой деятельности</p>	<p>Рецептивные виды речевой деятельности: аудирование и чтение.</p> <p>Понимание основного содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публицистические, научно-популярные и научные тексты об истории, характере, перспективах развития науки и профессиональной отрасли - тексты интервью со специалистами и учеными данной профессиональной области <p>Понимание запрашиваемой информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-популярные и прагматические тексты (справочники, объявления о вакансиях) <p>Детальное понимание текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-популярные и общественно-политические тексты по проблемам данной науки/отрасли (например, биографии) <p>Продуктивные виды речевой деятельности: говорение.</p> <p><i>Основной уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - монолог-описание по обозначенной проблематике - монолог-сообщение по обозначенной проблематике - монолог-рассуждение по обозначенной проблематике - диалог-интервью по обозначенной проблематике - диалог - беседа по обозначенной проблематике - деловая беседа/деловая игра <p>Продуктивные виды речевой деятельности: письмо.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение письменного проектного задания <p>Речевые средства в процессе формирования коммуникативных умений: фонетический аспект, лексический аспект, грамматический аспект.</p> <p><i>Основной уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому; языковому и речевому материалу; 	36

	<p>- лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения;</p> <p>- коррекция и развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций: система времён глагола, типы простого и сложного предложения, наклонение, модальность, залог, знаменательные и служебные части речи.</p> <p>- формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.</p> <p><i>Повышенный уровень:</i></p> <p>- расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения;</p> <p>- грамматические конструкции, необходимые для выражения следующих коммуникативных функций:</p> <p>*запрос и передача информации (конкретизации, описание, повествование, исправление утвердительных и отрицательных утверждений, ожидание подтверждения информации, требование подтверждения);</p> <p>*выражение и выяснение отношения и / или позиции (выражение согласия, вынужденного согласия, возражения, несогласия с утвердительным и отрицательным утверждением, отрицание утверждения, выражение намерений);</p> <p>*выработка совместного решения (инструкции и команды, просьба, пренебрежение, предложение помощи, совет, побуждение к действию, получение разрешения, приглашение, отказ);</p> <p>*установление и поддержание контакта (привлечение внимания, формальное и неформальное приветствие, обращение, представление);</p> <p>*структурирование высказывания (введение темы, приведение примеров, перечисление, выражение мнения, подчёркивание основных мыслей, подведение итогов, переход к другой теме, запрос мнения собеседника, прерывание и вступление в беседу, индикация факта слушания собеседника);</p> <p>*обеспечение процесса коммуникации и восстановление его в случае сбоя (сигналы непонимания, просьба повтора всего сказанного или его части, просьба подтвердить или разъяснить информацию, способы донести до собеседника своё мнение).</p>	
	ИТОГО	144

Примечание:

- 1) *Формы обучения: О- очная; О-З- очно-заочная, З – заочная/*
- 2) *x – количество часов, отведенное на изучение модуля; X_{общ} – общее количество часов, отведенное на проведение практических занятий.*
- 3) *Если освоение какого-либо модуля не предусматривает проведение практических занятий для всех форм обучения, то из данной таблицы он исключается. Если освоение какого-либо модуля не предусматривает проведение практических занятий для одной из форм обучения, то в данной таблице напротив соответствующего модуля ставится «-».*

6. Образовательные технологии.

6.1. Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины «Иностранный язык» используются следующие образовательные технологии:

6.1.1. Информационно-развивающие технологии.

6.1.2. Развивающие проблемно-ориентированные технологии.

6.1.3. Личностно ориентированные технологии обучения.

Образовательные технологии *	Методы	Лекция	Лабораторные работы	Практические занятия	СРС
Информационно-развивающие технологии	Опережающая самостоятельная работа		+		+
Развивающие проблемно-ориентированные технологии	Метод проектов		+		+
	Case-study		+		+
	Игра				
Личностно ориентированные технологии обучения	Работа в команде		+		+

*Примечание:

1. *Информационно-развивающие технологии.* Цель – подготовка специалиста, владеющего стройной системой знаний, обладающего большим запасом информации.

2. *Развивающие проблемно-ориентированные технологии.* Цель – подготовка специалиста, способного проблемно мыслить, видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения..

3. *Личностно-ориентированные технологии.* Цель – формирование в процессе обучения активной личности, способной самостоятельно корректировать свою учебно-познавательную деятельность.

6.2. **Интерактивные формы обучения (в соответствии с положением П ОмГТУ 75.03-2012. «Об использовании в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий»)**

№	Семестр, модуль	Применяемые технологии интерактивного обучения	Кол-во часов
1	1 семестр Модуль 1 1.Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо. 2. Речевые средства: фонетический аспект, лексический аспект, грамматический аспект.	Практические занятия: Работа в команде. Case – Study. Метод проектов. Игра. Опережающая самостоятельная работа.	4 2 6 6 2
2	2 семестр Модуль 2.	Практические занятия: Работа в команде.	4

	1.Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо. 2. Речевые средства: фонетический аспект, лексический аспект, грамматический аспект.	Case – Study. Метод проектов. Игра. Опережающая самостоятельная работа.	2 6 6 2
3	3 семестр Модуль 3. 1.Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо. 2. Речевые средства: фонетический аспект, лексический аспект, грамматический аспект.	Практические занятия: Работа в команде. Case – Study. Метод проектов. Игра. Опережающая самостоятельная работа.	4 2 6 6 2
4	4 семестр Модуль 3. 1.Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо. 2. Речевые средства: фонетический аспект, лексический аспект, грамматический аспект.	Практические занятия: Работа в команде. Case – Study. Метод проектов. Игра. Опережающая самостоятельная работа.	4 2 6 6 2
ИТОГО			60

Примечание: Объем часов занятий в интерактивной форме обучения (согласно П ОмГТУ 75.03-2012) должно составлять (20 – 40) % от объема часов аудиторных занятий.

7. Самостоятельная работа студентов (указываются все виды работ в соответствии с учебным планом)

Самостоятельная работа направлена на закрепление и углубление полученных теоретических и практических знаний, развитие навыков практической работы.

7.1. Объем СРС и распределение по видам учебных работ в часах

Примечание: распределение часов СРС по видам учебных работ указывается в соответствии с таблицей п.4 для очной формы обучения. В таблице должны быть указаны все виды СРС.

Вид СРС	Количество часов			
	С е м е с т р ы			
	1	2	3	4
1. Индивидуальная внеаудиторная работа студентов под руководством преподавателя, предполагающая также индивидуальные консультации	4	4	4	4
2. Обязательная внеаудиторная самостоятельная работа студентов (в том числе с использованием новейших средств информации)	6	6	6	6
3. Ознакомительное, изучающее чтение текстов научно-популярного характера	4	4	4	4
4. Ознакомительное, изучающее чтение текстов профессионального (специального) характера	4	4	4	4
5. Выполнение заданий и грамматических упражнений по основным разделам грамматического и лексического минимума	6	6	6	6
6. Выполнение заданий по устному обмену информацией с помощью аудиовизуальных средств	6	6	6	6
7. Выполнение заданий по письменному обмену информацией	6	6	6	6
ИТОГО	36	36	36	36
ИТОГО по дисциплине	144			

Распределение часов на выполнение СРС проведено на основе личного опыта преподавателя и рекомендаций учебника «Управление факультетом». – С. 236 – 237. (Под. Ред. С. Д. Резника. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 696 с.).

7.2. Темы курсовых работ (проектов) не предусмотрены

7.3. Расчетно-графическая работа по модулям: не предусмотрена

7.4. Домашнее задание

Задания по модулям: В рамках дисциплины «Иностранный язык» предусмотрены следующие темы домашних заданий:

модуль 1:

- написание писем личного характера;
- перевод с иностранного языка на русский и обратно;
- ознакомительное, изучающее чтение общественно-политических и публицистических текстов;
- ознакомительное, изучающее чтение текстов научно-популярного характера;
- ознакомительное, изучающее чтение текстов профессионального (специального) характера;
- ознакомительное, изучающее чтение прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;
- подготовка диалогических и монологических высказываний в соответствии с указанными сферами и ситуациями общения;
- выполнение заданий и грамматических упражнений по основным разделам грамматического и лексического минимума.

модуль 2: -написание писем личного характера;

- перевод с иностранного языка на русский и обратно;
- ознакомительное, изучающее чтение общественно-политических и публицистических текстов;
- ознакомительное, изучающее чтение текстов научно-популярного характера;
- ознакомительное, изучающее чтение текстов профессионального (специального) характера;
- ознакомительное, изучающее чтение прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;
- подготовка диалогических и монологических высказываний в соответствии с указанными сферами и ситуациями общения;
- выполнение заданий и грамматических упражнений по основным разделам грамматического и лексического минимума.

модуль 3:

- написание писем личного характера;
- перевод с иностранного языка на русский и обратно;
- ознакомительное, изучающее чтение общественно-политических и публицистических текстов;
- ознакомительное, изучающее чтение текстов научно-популярного характера;
- ознакомительное, изучающее чтение текстов профессионального (специального) характера;
- ознакомительное, изучающее чтение прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;
- подготовка диалогических и монологических высказываний в соответствии с указанными сферами и ситуациями общения;
- выполнение заданий и грамматических упражнений по основным разделам грамматического и лексического минимума.

модуль 4:

- написание писем личного характера;
- перевод с иностранного языка на русский и обратно;
- ознакомительное, изучающее чтение общественно-политических и публицистических текстов;
- ознакомительное, изучающее чтение текстов научно-популярного характера;
- ознакомительное, изучающее чтение текстов профессионального (специального) характера;
- ознакомительное, изучающее чтение прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;
- подготовка диалогических и монологических высказываний в соответствии с указанными сферами и ситуациями общения;
- выполнение заданий и грамматических упражнений по основным разделам грамматического и лексического минимума.

8. Методическое обеспечение системы оценки качества освоения программы дисциплины

К промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Иностранный язык» могут привлекаться в качестве внешних экспертов: представители выпускающей кафедры.

8.1. Фонды оценочных средств (в соответствии с П ОмГТУ 73.05 «О фонде оценочных средств по дисциплине»)

Фонд оценочных средств позволяет оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» включает:

- вопросы к зачету;
- вопросы к дифференцированному зачету;
- варианты домашнего задания;
- набор вариантов контрольных работ;
- тестовый комплекс;
- задания для проведения занятий в интерактивной форме.

Оценка качества освоения программы дисциплины «Иностранный язык » включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию (по модулям), итоговую аттестацию.

Студентам предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса.

8.2. Контрольные вопросы по дисциплине

Говорение: монологическое высказывание (модуль №1,2,3,4)

- Выразите свое отношение к фактам, изложенным в статье.
- Сравните данные в таблице с аналогичными данными по российским источникам.
- Выскажите свое мнение по актуальной (указанной) проблеме.
- Изложите события статьи с позиции другого участника.

Говорение: диалогическое общение (модуль №1,2,3,4)

- Обсудите вдвоем представленные короткие тезисы. Остановитесь на следующих моментах:
 - какая тема затрагивается;
 - какие ситуации ее иллюстрируют;
 - какое влияние могут иметь высказанные позиции;
 - какое мнение Вы разделяете и почему;
- расспросите партнера по общению об актуальных новостях. Выясните, что произошло / где / когда / как / почему;
- Вы и Ваш партнер прочитали статью. Вы обратили внимание на достоинства, а Ваш партнер - на недостатки. Обсудите доводы каждого.

Чтение (модуль №1,2,3,4)

- Прочитайте текст, сосредоточьте внимание на общем сюжете изложения.
- Отметьте среди предложенных только те высказывания, которые соответствуют содержанию текста.
- Прочитайте текст. Подберите заголовок (из предложенных вариантов).
- Прочитайте текст и разделите его на пять смысловых частей.
- Подберите (из предложенных вариантов) подходящий заголовок для каждой части.
- Прочитайте текст. Определите, в каком абзаце пропущены указанные ниже элементы содержания.

Письменная речь (модуль №1,2,3,4)

- Запишите части письма в правильной последовательности.
- Определите, какая часть письма не соответствует формату официального письма. Выберите правильный вариант из предложенных.
- Замените в тексте сообщения слова, не соответствующие содержанию текста.

9. Ресурсное обеспечение дисциплины.

9.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1.1 Современные приборы, установки (стенды), необходимость специализированных лабораторий и классов:

Ауд. 8-304 Лаборатория мультимедийных средств обучения

Оборудование: ПК на базе процессора Intel Pentium IV – 1 шт.; проектор Panasonic PT-L735E – 1 шт.; экран Projecta – 1 шт.; телевизор Samsung CS-25K10K2Q – 2 шт.; видеомagneтофон

Panasonic NV-FJ730 – 1 шт.; кассетная дека Yamaha KX-W321 – 1 шт., аудиоманитофоны; электронные учебники.

Ауд. 8-307 Лаборатория мультимедийных средств обучения

9.1.2. Технические средства обучения и контроля.

1. Мультимедийные лекционные аудитории.
2. Использование тестовых заданий для текущего контроля знаний студентов системы Прометей в целях проверки усвоения студентом знаний.

9.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение по направлениям подготовки специалитета механического кластера

9.2.1. Основная литература

1. Радовель В.А. Английский язык для технических вузов : учеб. пособие. – М. : РИОР: ИНФРА-М, 2016. – 284 с. – (Высшее образование). ЭБС
2. Немецкий язык для студентов технических специальностей: учебное пособие / Коплякова Е.С., Максимов Ю.В., Веселова Т.В. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 272 с.
3. Левина, Марина Сергеевна. Французский язык [Текст]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата / М.С. Левина, О.Б. Самсонова, В.В. Хараузова; Высш. шк. экономики. Нац. исслед. ун-т. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 614 с.

9.2.2. Дополнительная литература

1. Ласица М.В. Богомолов С.В. «Англоязычные страны: факты, культура, традиции» МУ для студентов всех специальностей. - Омск: Изд-во ОмГТУ, 2014.-37 с.
2. Шарапова Т.Н. «Все о Франции» МУ по французскому языку для студентов всех специальностей. - Омск: Изд-во ОмГТУ, 2014.- 35 с.
3. Клёстер А.М., Шумайлова М.С. «Практическая грамматика немецкого языка» для студентов I-II курсов всех специальностей (ДО, ЗО, ВО). - Омск: Изд-во ОмГТУ, 2012. - 80 с.
4. Андреева Н.П., Терентьева Г.П. Интернет-тестирование по английскому языку - Омск, Изд-во ОмГТУ, 2012. – 32 с.
5. Кондратюкова Л.К. Сидорова В. И., Тихонова Е. В. English grammar in use. - Омск: Изд-во ОмГТУ , 2012 - 96 с.
6. Клёстер А.М. Немецкий язык для общепрофессиональной сферы общения: МУ для студентов всех специальностей. - Омск: Изд-во ОмГТУ, 2015. – 32 с.
7. Кондратюкова Л.К. Сидорова В.И. Тихонова Е.В. МУ для чтения на английском языке (для начинающих изучать английский язык) - Омск, Изд-во ОмГТУ, 2013. – 32 с.
8. Шарапова Т.Н. «Учись говорить по-французски» МУ по французскому языку для развития навыков устной речи и чтения для студентов 1 курса всех специальностей (ДО, ЗО, ВО). - Изд-во ОмГТУ, 2013.- 35 с.
9. Клёстер А.М., Шумайлова М.С. «Немецкий язык для самостоятельной работы студентов» для всех специальностей (ДО, ЗО, ВО). - Омск: Изд-во ОмГТУ, 2012. - 80 с.
10. Кондратюкова Л.К., Сидорова В.И., Тихонова Е.В. English for beginners: Английский для начинающих» для студентов I-II курсов всех специальностей (ДО, ЗО, ВО) - Омск: Изд-во ОмГТУ, 2012. -88 с.
11. Кондратюкова Л.К., Сидорова В.И., Тихонова Е.В. «Английский язык для самостоятельной работы студентов» для всех специальностей (ДО, ЗО, ВО). - Омск: Изд-во ОмГТУ, 2012. - 92 с.
12. Беззатеева Э.Г., Сидорова В.И., Чурилова И.Н. Effective English Английский: путь к успеху для студентов I, II курсов всех специальностей (ДО, ЗО, ВО) - Омск, Изд-во ОмГТУ, 2012. – 90 с.
13. Шумайлова М.С. «Учись говорить по-немецки». ДО, ВО, ЗО для студентов I курса всех специальностей Омск, Изд-во ОмГТУ, 2012. - 32 с.

14. Воскресенская Л.И. «Сварочное производство» МУ для чтения на английском языке для студентов II курса. - Омск: Изд-во ОмГТУ, 2013.- 37 с. ✓

15. Гросс М.А., Шевченко Е.Б. Английский язык для общепрофессиональной сферы общения» МУ для механического кластера. - Омск: Изд-во ОмГТУ, 2015. – 34 с. ✓

9.2.3. Периодические издания

1. Омский научный вестник. Сер. Общество. История. Современность. – 2011-2014 гг.

9.2.4. Информационные ресурсы

1. ЭБС «АРБУЗ»

2. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)

3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru

С полным перечнем методических указаний для практических занятий, лабораторного практикума и выполнения СРС можно ознакомиться на сайте кафедры: www.omgtu.ru (Общая информация – Кафедры)

К.О.

Согласовано:

Библиотека ОмГТУ

Сидорова / Сидорова

(штамп КО и подпись зам. директора библиотеки)